

总目 156 – 政府总部：教育局

管制人员：教育局常任秘书长会交代本总目下的开支。

二零一九至二零年度预算.....	679.446 亿元
二零一九至二零年度的编制上限(按薪级中点估计的年薪值)相等于由二零一九年三月三十一日预算设有的 6 119 个非首长级职位(包括设于官立学校的 3 736 个职位)，增至二零二零年三月三十一日的 6 313 个(包括设于官立学校的 3 857 个职位)，增幅为 194 个。.....	40.163 亿元
此外，预算于二零一九年三月三十一日设有的 34 个首长级职位，增至二零二零年三月三十一日的 39 个，增幅为 5 个。	
承担额结余	23.859 亿元

管制人员报告

纲领

- 纲领(1) 局长办公室 这纲领纳入政策范围 27：政府内部服务(教育局局长)。
- 纲领(2) 学前教育 这些纲领纳入政策范围 16：教育(教育局局长)。
- 纲领(3) 小学教育
- 纲领(4) 中学教育
- 纲领(5) 特殊教育
- 纲领(6) 其他教育服务及资助
- 纲领(7) 专上及职业专才教育
- 纲领(8) 政策及支援

详情

纲领(1)：局长办公室

	2017-18 (实际)	2018-19 (原来预算)	2018-19 (修订)	2019-20 (预算)
财政拨款(百万元)	13.1	13.8	14.3 (+3.6%)	14.0 (-2.1%)
				(或较 2018-19 原来 预算增加 1.4%)

宗旨

- 2 宗旨是确保教育局局长办公室畅顺运作。

简介

3 教育局局长办公室负责支援教育局局长的政治工作，这包括由副局长及政治助理提供的协助。办公室亦负责为局长提供行政支援，以助其执行职务；工作包括筹划并协调局长的公务、传媒和地区活动，以及执行各项有关安排。

纲领(2)：学前教育

	2017-18 (实际)	2018-19 (原来预算)	2018-19 (修订)	2019-20 (预算)
财政拨款(百万元)	5,174.6	5,995.7	6,085.5 (+1.5%)	6,302.8 (+3.6%)
				(或较 2018-19 原来 预算增加 5.1%)

宗旨

4 宗旨是提供易于负担的优质幼稚园教育，以及提高学童按其所需接受不同模式幼稚园教育的机会，同时保持香港幼稚园教育的活力、多元性及独特性。

总目 156 – 政府总部：教育局

简介

5 教育局已由二零一七至一八学年起实施新的幼稚园教育计划(幼稚园计划)，向合格的本地非牟利幼稚园提供直接资助，让幼稚园为所有 3 至 6 岁的合格儿童提供优质的半日制服务。为释放本地的潜在劳动力以配合人口政策，以便家长投入劳动市场，教育局亦会向提供全日制及长全日制服务的合格幼稚园提供额外资助。之前已参加学前教育学券计划(学券计划)但没有参加幼稚园计划的幼稚园，会继续保留在学券计划内，直至所有合格班级完结或所有合格学生离校为止(两者以较早者为准)。

6 有关学前教育的衡量服务表现准则主要有：

指标

	学年		
	2017/18 (实际)	2018/19 (修订预算)	2019/20 (预算)
幼稚园(下文提及的幼稚园亦包括幼稚园暨 幼儿中心)	1 030	1 033	1 048
幼稚园学生人数	181 100	174 400	172 900
参加学券计划的学生人数 δ	1 449	640	—
参加学券计划的非牟利幼稚园 δ	7	6	—
幼稚园计划的学生人数	138 000	132 000	133 000
参加幼稚园计划的非牟利幼稚园	748	753	758
持有幼儿教育证书或以上学历的幼稚园 教师(%) \S	93.9	94.4	96.1
幼稚园教师的流失率(%) α	10.5	11.9	11.8

δ 在二零一六至一七学年或之前已参加学券计划，但没有申请参加或未能成功参加幼稚园计划的幼稚园，会继续保留在学券计划内。在二零一七至一八学年前入读的合格学生，如继续在该幼稚园就读合格兑现学券的班级，会继续获得学券资助，直至他们离开该幼稚园为止。学券计划将于二零一九至二零学年全面结束。

\S 在所有本地幼稚园中持有幼儿教育证书或以上学历的幼稚园教师百分率。

α 「流失率」是指离开教学行业的教师数目占截至上一学年九月中本地幼稚园教师总数的百分率。「离开教学行业的教师」是指在上一学年九月中在本地幼稚园任教，但在有关学年九月中已不再在任何一所幼稚园任教的教师。

二零一九至二零年度需要特别留意的事项

7 二零一九至二零年度内，教育局将会：

- 就参加幼稚园计划并录取非华语学生的幼稚园，由二零一九至二零学年起增加资助，按校内非华语学生的人数，为这些幼稚园提供不同层阶的资助；
- 根据二零一八至一九学年推行「幼稚园推广阅读津贴先导计划」的经验，考虑如何支援参与幼稚园计划的幼稚园长远地推广阅读；
- 继续实施幼稚园计划，向幼稚园增加拨款以提升幼稚园教育质素、让教师在经改善的师生比例下有更大空间参与专业活动、为幼稚园教师提供薪酬范围及专业阶梯、优化质素保证架构、加强管治及监察、提升教师专业、更適切地照顾学童的多元需要、改善校舍及设施等；
- 继续通过在职家庭及学生资助事务处的幼稚园及幼儿中心学费减免计划向清贫家庭的子女提供学费减免；
- 继续向清贫家庭的子女提供额外津贴以支付幼稚园教育的相关就学开支；以及
- 继续为参加幼稚园计划的幼稚园进行质素评核，以确保优质的幼稚园教育。

总目 156 – 政府总部：教育局

纲领(3)：小学教育

	2017-18 (实际)	2018-19 (原来预算)	2018-19 (修订)	2019-20 (预算)
财政拨款(百万元)				
官立小学	1,254.9	1,336.8	1,386.6	1,457.3
资助类别小学	16,748.1	17,892.1	18,278.5	19,822.1
总额	18,003.0	19,228.9	19,665.1 (+2.3%)	21,279.4 (+8.2%)

(或较 2018-19 原来
预算增加 10.7%)

宗旨

8 宗旨是为所有就读公营小学的相关年龄组别儿童提供免费普及教育，并进一步提高小学教育的质素。

简介

9 公营小学学位由官立小学及资助小学提供，现时按以下比例分布：官立小学(7.7%)及资助小学(92.3%)。

10 除公营学校外，直接资助计划学校(直资学校)和英基学校协会学校(英基学校)也提供津贴小学学位，并接受政府的经常津贴。由二零一六至一七学年起的 13 年内，向英基学校提供的经常津贴会逐步取消，直至二零二八至二九学年。

11 在一个灵活而开放，并以促进学生学会学习及全人发展为目的的课程架构下，小学在学与教文化和教师专业发展方面已持续转变，在协助学生培养共通能力、建立正面价值观和态度，以及成为有效及自主学习者方面，亦取得进展。

12 教师必须达到《教育条例》(第 279 章)所规定的教育水平及其他要求，才可注册为检定教员或获发准用教员许可证。

13 有关小学教育的衡量服务表现准则主要有：

指标

	学年		
	2017/18 (实际)	2018/19 (修订预算)	2019/20 (预算)
小学学生人数@	362 000	372 500	376 400
6 至 11 岁儿童人数@	365 300	371 200	395 500
官立及资助小学的学生与教师比例	13.8:1	13.7:1	13.6:1
官立及资助小学	454	456	455
直资小学	21	21	21
全日制官立及资助小学	451	454	454
全日制官立及资助小学班级	10 675	10 914	11 022
全日制官立、资助及直资小学学位(%)‡	100	100	100
官立及资助小学教师人数	21 300	22 100	22 400
具备相关师训学历的官立小学教师(%)	98.6	98.3	98.3
具备相关师训学历的资助小学教师(%)	97.0	96.7	96.7
官立及资助小学教师的流失率(%)Δ	3.6	4.4	4.1
参加以英语为母语的英语教师计划的官立及资助小学(%)	100	100	100
获提供校本专业支援的小学 φ	400	400	350
参加课程发展的协作研究及发展(「种籽」)计划的小学 ¶	25	—	—

@ 6 至 11 岁儿童为适合接受小学教育的年龄，但部分 6 至 11 岁儿童会就学于其他级别，而不足 6 岁或超过 11 岁的儿童亦可接受小学教育。

- ‡ 尽管 1 所上下午班制小学尚未制定其全日制转制计划，但全日制官立、资助及直资小学提供的学位足以容纳所有小学生。
- Δ 「流失率」是指离开教学行业的教师数目占截至上一学年九月中有关教师总数的百分率。「离开教学行业的教师」是指在上一学年九月中在官立／资助小学任教，但在有关学年九月中已不再在任何一所小学／中学任教的教师。
- φ 二零一七至一八及二零一八至一九学年的指标范围涵盖各项校本支援计划，包括由教育发展基金资助的计划。由于教育发展基金会于二零一八至一九学年完结时终止运作，由二零一九至二零二〇学年起不再有任何支援计划受教育发展基金资助，但教育局仍会运用其资源为小学推行新的教育及课程倡议提供所需的支援。
- ¶ 协作研究及发展(「种籽」)计划于二〇二一至二〇二二学年首次列为推行学校课程和改革的指标，是当时一项新的课程措施。在课程的持续更新下，现有其他更近期的课程措施，故此「参加课程发展的协作研究及发展(「种籽」)计划的小学」这项指标由二零一八至一九学年起不再适用，并已删除，以反映有关转变。

二零一九至二零二〇年度需要特别留意的事项

14 二零一九至二零二〇年度内，教育局将会：

- 在二零一九至二零二〇学年于公营小学全面推行教师职位学位化，学校可因應校本情况，分两年全面落实；
- 向公营小学发放经常全方位学习津贴，以加强推展全方位学习；
- 向所有公营小学提供加强校本言语治疗服务，由二零一九至二零二〇学年起，分 3 年为学校群开设校本言语治疗师职位，以便学校提供更全面的校本言语治疗服务；
- 由二零一九至二零二〇学年起，向公营及直资小学提供额外资源，加强对学校及其学校管理委员会的行政支援，以期强化校本管理，同时减少教师和校长的行政工作，让他们专注教学和有更多时间关顾学生成长；
- 向录取有特殊教育需要的非华语学生的公营普通小学提供 3 个级别的额外资源；
- 重整学习支援津贴、小学加强辅导教学计划及融合教育计划下的额外资源，为公营普通小学提供常额教师职位和学习支援津贴；
- 至二零二二至二四学年，把优化校本教育心理服务(教育心理学家与学校的比例为 1:4)扩展至约六成的公营学校，以及在其余四成学校，提升教育心理学家与学校的比例至 1:6；
- 计划增加公营小学中层管理人手及理顺公营小学校长和副校长的薪酬，以提升小学管理的质素及挽留和吸引人才，进一步改善教育质素；
- 继续支援为检视校本管理政策及其推行情况而成立的专责小组；
- 继续向公营小学提供推广阅读津贴，以鼓励阅读；
- 继续为公营小学提供经常空调设备津贴，以支付标准教学设施(包括课室和特别室)、学生活动中心及礼堂所安装空调设备的相关日常开支，包括电费及日常维修保养费用，藉此缔造更佳的学习环境；
- 继续经优化的小学学生辅导服务，在公营小学推行「一校一社工」政策。优化服务由二零一八至一九二〇学年起推展，以期加强公营小学的学生辅导工作；
- 继续为与内地学校缔结姊妹学校的公营小学提供经常津贴及专业支援，以进一步支援姊妹学校活动的多元发展；
- 继续改善英语的学与教，为学生未来的多元化英语学习需要打稳基础；
- 继续透过校本课后学习及支援计划资助学校及非牟利机构，以支援清贫学生参与课后活动；
- 继续提供经常拨款及相关的学与教和评估配套，以协助学校实施为非华语学生而设的「中国语文课程第二语言学习架构」，从而促进非华语学生有效地学习中文作为第二语言；
- 继续为所有公营及直资小学提供经常拨款，以加强学校推行电子学习及善用资讯科技于各项教育措施的能力；
- 继续把学习支援津贴的涵盖范围扩展至有精神病患的学生，以协助公营小学照顾这些学生在学习、社交、情绪和行为上的需要；以及
- 继续于每所公营普通小学增设 1 个编制内的助理小学学位教席，以便学校安排 1 名专责教师担任特殊教育需要统筹主任(统筹主任)，支援融合教育。这项措施由二零一七至一八学年起在 3 年内分阶段推行。由二零一九至二零二〇学年起，录取较多有特殊教育需要学生的公营普通小学的统筹主任的职级将提升至晋升级，让统筹主任更有效地履行其领导职责。

总目 156 – 政府总部：教育局

纲领(4)：中学教育

	2017-18 (实际)	2018-19 (原来预算)	2018-19 (修订)	2019-20 (预算)
财政拨款(百万元)				
官立中学	1,604.7	1,671.6	1,693.0	1,761.5
资助类别中学	24,782.7	25,634.1	26,016.3	27,668.3
总额	26,387.4	27,305.7	27,709.3 (+1.5%)	29,429.8 (+6.2%)

(或较 2018-19 原来
预算增加 7.8%)

宗旨

15 宗旨是为所有就读公营中学的相关年龄组别青少年提供免费普及的初中及高中教育，以及进一步提高中学教育的质素。

简介

16 公营中学学位由官立、资助及按位津贴中学提供，现时按以下比例分布：官立中学(8%)、资助中学(91.6%)及按位津贴中学(0.4%)。

17 除公营学校外，直资学校及英基学校也提供津贴中学学位，并接受政府的经常津贴。由二零一六至一七学年起的 13 年内，向英基学校提供的经常津贴会逐步取消，直至二零二八至二九学年。

18 在一个灵活而开放，并以促进学生学会学习及全人发展为目的的课程架构下，中学在学与教文化和教师专业发展方面已持续转变，在协助学生培养共通能力、建立正面价值观和态度，以及成为有效及自主学习者方面，亦取得进展。中学教育更重视发展学生学会学习的能力，而不单单在狭隘的范畴内获取知识。

19 教师必须达到《教育条例》所规定的教育水平及其他要求，才可注册为检定教员或获发准用教员许可证。

20 有关中学教育的衡量服务表现准则主要有：

指标

	学年		
	2017/18 (实际)	2018/19 (修订预算)	2019/20 (预算)
中一至中三学生人数	164 400	167 400	176 100
12 至 14 岁青少年人数	156 700	158 600	162 800
公营中学的学生与教师比例	11.6:1	11.4:1	11.6:1
公营中学	392	392	392
直资中学	61	60	59
中四至中六学生人数 [□]	164 100	155 700	151 100
15 至 17 岁青少年人数	165 500	164 600	156 300
公营中学教师人数	22 500	22 400	22 200
具备相关师训学历的官立中学教师(%)	98.1	98.3	98.3
具备相关师训学历的资助中学教师(%)	97.7	97.1	97.1
公营中学教师的流失率(%) ^Ω	4.6	4.7	4.6
获提供以英语为母语的英语教师以加强英语教学的 公营中学(%)	100	100	100
获提供校本专业支援的中学 ^φ	300	300	190
参加课程发展的协作研究及发展(「种籽」)计划的 中学 [¶]	41	—	—

总目 156 – 政府总部：教育局

	学年		
	2017/18 (实际)	2018/19 (修订预算)	2019/20 (预算)
在新学制下的高中课程提供 10 个或以上科目选择的 的公营及直资中学 λ	413	412	412
由课程提供机构提供的应用学习课程	35	36	39
□ 由二零一八至一九学年起采用的新指标。此新指标代替指标「中四至中六津贴学位」，以配合中一至中三的指标，即「中一至中三学生人数」。			
Ω 「流失率」是指离开教学行业的教师数目占截至上一学年九月中有关教师总数的百分率。「离开教学行业的教师」是指在上一学年九月中在公营中学任教，但在有关学年九月中已不再在任何一所小学／中学任教的教师。			
φ 二零一七至一八及二零一八至一九学年的指标范围涵盖各项校本支援计划，包括由教育发展基金资助的计划。由于教育发展基金会于二零一八至一九学年完结时终止运作，由二零一九至二零二〇年起不再有任何支援计划受教育发展基金资助，但教育局仍会运用其资源为中学推行新的教育及课程倡议提供所需的支援。			
¶ 协作研究及发展(「种籽」)计划于二〇二〇至二〇二一年首次列为推行学校课程和改革的指标，是当时一项新的课程措施。在课程的持续更新下，现有其他更近期的课程措施，故此「参加课程发展的协作研究及发展(『种籽』)计划的中学」这项指标由二零一八至一九学年起不再适用，并已删除，以反映有关转变。			
λ 根据新学制下的高中课程，学校须为学生提供合理的科目选择(即最少 10 个选修科目，包括其他语言及应用学习课程)，以切合学生不同的兴趣、需要和能力，并协助他们通过多元升学途径继续进修或投身社会。			

二零一九至二零二〇年度需要特别留意的事项

21 二零一九至二零二〇年度内，教育局将会：

- 在二零一九至二零二〇学年于公营中学全面推行教师职位学位化，学校可因应校本情况，分两年全面落实；
- 向公营中学发放经常全方位学习津贴，以加强推展全方位学习；
- 向所有公营中学提供加强校本言语治疗服务，由二零一九至二零二〇学年起，分 3 年为学校群开设校本言语治疗师职位，以便学校提供更全面的校本言语治疗服务；
- 由二零一九至二零二〇学年起，向公营及直资中学提供额外资源，加强对学校及其学校管理委员会的行政支援，以期强化校本管理，同时减少教师和校长的行政工作，让他们专注教学和有更多时间关顾学生成长；
- 向录取有特殊教育需要的非华语学生的公营普通中学提供 3 个级别的额外资源；
- 在二零一八至一九及二零一九至二零二〇学年，每学年向每所录取非华语学生的公营及直资中学提供 5 万元的非经常津贴，以支援非华语学生以中文修读设为初中独立必修科的中国历史科；
- 重整学习支援津贴及融合教育计划下的额外资源，为公营普通中学提供常额教师职位和学习支援津贴；
- 至二零二二至二四学年，把优化校本教育心理服务(教育心理学家与学校的比例为 1:4)扩展至约六成的公营学校，以及在其余四成学校，提升教育心理学家与学校的比例至 1:6；
- 继续让学校把高中课程支援津贴及生涯规划津贴转为常额教席，以优化高中课程的推行，以及加强生涯规划教育与相关辅导服务。由二零一九至二零二〇学年起，由该两项津贴转换的常额教席会用作计算晋升职位，并在二零二二至二三学年底达至将两项津贴全面转换为常额教席的目标；
- 继续支援为检视校本管理及其推行情况而成立的专责小组；
- 继续向公营中学提供推广阅读津贴，以鼓励阅读；
- 继续为公营中学提供经常空调设备津贴，以支付标准教学设施(包括课室和特别室)、学生活动中心及礼堂所安装空调设备的相关日常开支，包括电费及日常维修保养费用，藉此缔造更佳的学习环境；
- 继续为与内地学校缔结成姊妹学校的公营中学提供经常津贴及专业支援，以进一步支援姊妹学校活动的多元发展；
- 即使整体中一学生人口正逐渐回升，继续实施一系列针对性纾缓措施，以促进学校的可持续发展，以及达到保教师和保实力的目标；
- 继续透过校本课后学习及支援计划资助学校及非牟利机构，以支援清贫学生参与课后活动；
- 继续提供经常拨款及相关的学与教和评估配套，以协助学校实施为非华语学生而设的「中国语文课程第二语言学习架构」，从而促进非华语学生有效地学习中文作为第二语言；

总目 156 – 政府总部：教育局

- 继续为所有公营及直资中学提供经常拨款，以加强学校推行电子学习及善用资讯科技于各项教育措施的能力；
- 继续把学习支援津贴的涵盖范围扩展至有精神病患的学生，以协助公营中学照顾这些学生在学习、社交、情绪和行为上的需要；以及
- 继续于每所公营普通中学增设 1 个编制内的学位教席，以便学校安排 1 名专责教师担任统筹主任，支援融合教育。这项措施由二零一七至一八学年起在 3 年内分阶段推行。由二零一九至二零二〇学年起，取录较多有特殊教育需要学生的公营普通中学的统筹主任的职级将提升至晋升职级，让统筹主任更有效地履行其领导职责。

纲领(5)：特殊教育

	2017-18 (实际)	2018-19 (原来预算)	2018-19 (修订)	2019-20 (预算)
财政拨款(百万元)	2,463.1	2,726.6	2,712.7 (-0.5%)	2,959.4 (+9.1%)

(或较 2018-19 原来
预算增加 8.5%)

宗旨

22 宗旨是为就读公营特殊学校相关年龄组别中有特殊教育需要的儿童提供免费普及小学及中学教育，以及进一步提高特殊教育的质素。

简介

23 特殊教育需要包括各类残疾学生的学习需要。有较严重学习困难或有多重残疾的儿童会获转介入读特殊学校，以便接受加强支援。其他可受惠于普通学校教育的儿童则入读主流学校。对于后者，教育局把所需的资源、服务和支援尽量纳入主流学校教育的资源需求内，并通过纲领(3)、(4)、(6)及(8)的各项工作提供有关服务和支援，协助学校照顾这些学童的学习需要。

24 公营特殊学校学位由资助特殊学校提供。教师必须达到《教育条例》所规定的教育水平及其他要求，才可注册为检定教员或获发准用教员许可证。

25 有关特殊教育的衡量服务表现准则主要有：

指标

	学年		
	2017/18 (实际)	2018/19 (修订预算)	2019/20 (预算)
特殊学校.....	61	60	60
特殊学校学生人数.....	7 826	7 950	8 200
特殊学校教师人数.....	1 847	1 870	1 920
同时具备师资培训及特殊教育训练学历的特殊 学校教师(%).....	72.3	70.3	70.4
具备师资培训学历的特殊学校教师(%).....	99.1	99.0	99.1
具备特殊教育训练学历的特殊学校教师(%).....	72.4	70.5	70.6
特殊学校教师的流失率(%) ^μ	6.8	8.5	8.5
获提供校本专业支援的特殊学校 ^φ	34	32	15
参加课程发展的协作研究及发展(「种籽」)计划的 特殊学校 [¶]	19	—	—

^μ 「流失率」是指离开教学行业的教师数目占截至上一学年九月中特殊学校教师总数的百分率。「离开教学行业的教师」是指在上一学年九月中在特殊学校任教，但在有关学年九月中已不再在任何一所特殊学校任教的教师。

^φ 二零一七至一八及二零一八至一九学年的指标范围涵盖各项校本支援计划，包括由教育发展基金资助的计划。由于教育发展基金会于二零一八至一九学年完结时终止运作，由二零一九至二零二〇学年起不再有任何支援计划受教育发展基金资助，但教育局仍会运用其资源为特殊学校推行新的教育及课程倡议提供所需的支援。

[¶] 协作研究及发展(「种籽」)计划于二零零一至零二学年首次列为推行学校课程和改革的指标，是当时一项新的课程措施。在课程的持续更新下，现有其他更近期的课程措施，故此「参加课程发展的协作研究及发展(「种籽」)计划的特殊学校」这项指标于二零一八至一九学年起不再适用，并已删除，以反映有关转变。

二零一九至二零年度需要特别留意的事项

26 二零一九至二零年度内，教育局将会：

- 在二零一九至二零学年于公营特殊学校全面推行教师职位学位化，学校可因应校本情况，分两年全面落实；
- 向公营特殊学校发放经常全方位学习津贴，以加强推展全方位学习；
- 由二零一九至二零学年起，向公营特殊学校提供额外资源，加强对学校及其学校管理委员会的行政支援，以期强化校本管理，同时减少教师和校长的行政工作，让他们专注教学和有更多时间关顾学生成长；
- 在二零一八至一九及二零一九至二零学年，每学年向每所录取非华语学生的公营特殊学校提供 5 万元的非经常津贴，以支援非华语学生以中文修读设为初中独立必修科的中国历史科；
- 计划增加公营特殊小学和特殊学校小学部的中层管理人手及理顺公营特殊小学校长和副校长的薪酬，以提升小学管理的质素及挽留和吸引人才，进一步改善教育质素；
- 继续让设有高中班级的特殊学校把高中课程支援津贴及生涯规划津贴转为常额教席，以优化高中课程的推行，以及加强生涯规划教育与相关辅导服务。由二零一九至二零学年起，由该两项津贴转换的常额教席会用作计算晋升职位，并在二零二二至二三学年达至将两项津贴全面转换为常额教席的目标；
- 继续支援为检视校本管理及其推行情况而成立的专责小组；
- 继续向公营特殊学校提供推广阅读津贴，以鼓励阅读；
- 继续为公营特殊学校提供经常空调设备津贴，以支付标准教学设施(包括课室和特别室)、学生活动中心、礼堂，以及宿舍部分的睡房和温习室、电视/休息室，以及饭堂/多用途室所安装空调设备的相关日常开支，包括电费及日常维修保养费用，藉此缔造更佳的学习环境；
- 继续为与内地学校缔结成姊妹学校的公营特殊学校提供经常津贴及专业支援，以进一步支援姊妹学校活动的多元发展；
- 继续增加智障儿童学校和肢体伤残儿童学校的学校护士人手，并把提供学校护士人手的安排扩展至视障儿童学校及听障儿童学校。增加人手安排由二零一八至一九学年起落实；
- 继续增加特殊学校的学校社工人手。增加人手安排由二零一八至一九学年起落实；
- 继续逐步把视障儿童学校及群育学校的每班学生人数减至 12 人；
- 继续在智障儿童学校推行调适课程，并增润学与教材料，以便推行新学制；
- 继续就特殊学校 12 年制课程的规划及实施提供教师培训，以及编制教学资源 and 指引，藉此促进智障学生小学与中学教育的衔接；
- 继续透过校本课后学习及支援计划资助学校及非牟利机构，以支援清贫学生参与课后活动；
- 继续提供经常拨款及相关的学与教和评估配套，以协助学校实施为非华语学生而设的「中国语文课程第二语言学习架构」，从而促进非华语学生有效地学习中文作为第二语言；以及
- 继续为所有公营特殊学校提供经常拨款，以加强学校推行电子学习及善用资讯科技于各项教育措施的能力。

纲领(6)：其他教育服务及资助

	2017-18 (实际)	2018-19 (原来预算)	2018-19 (修订)	2019-20 (预算)
财政拨款(百万元)	885.6	1,038.6	4,236.4 (+307.9%)	1,181.2 (-72.1%)
				(或较 2018-19 原来 预算增加 13.7%)

宗旨

27 宗旨是加强学校校长及教师的专业培训和持续专业发展，并为其他具特定教育目标的服务提供资源。

简介

校长及教师的培训和发展

28 为提升教师的专业能力，教育局与教师及校长专业发展委员会合作，制订措施促进教师及校长的专业发展，涵盖由准教师及新任教师进身为资深教师、拟任校长、新任校长，以及资深校长的各个阶段。除在教学专业团队内培养专业及协作文化外，教育局亦制订有关拟任校长资格认证的措施，并嘉许表现杰出的教师。

为新来港儿童及青年人(包括非华语儿童)提供的教育支援

29 教育局除向新来港儿童及青年人提供学位外，亦通过非政府机构为他们举办适应课程，以及在他们入读主流学校前提供全日制启动课程。教育局又向录取新来港学童的学校发放津贴，以举办校本支援课程，协助这些儿童融入本港的教育制度。

为非华语学生提供的教育支援

30 教育局为协助非华语学生学习中文提供各项支援，当中包括鼓励家长让子女在学前教育阶段尽早融入、为录取非华语学生的学校提供拨款及专业支援、提升中文科教师教授中文作为第二语言的专业能力，以及资助相关学校为非华语学生提供学习中文的课后支援计划。

为教育团体提供资助

31 教育局支持有助更广泛参与推动教育事务及教师专业发展的活动，例如为教育人员专业操守议会及已向香港教师中心注册的教育团体提供支援。教育局亦资助香港教育城有限公司通过电子平台为学校、教师、学生和家長提供优质的教育资讯及资源。此外，教育局继续向香港资优教育学苑提供支援，以培养更多资优学生，从而丰富香港的人才库及增强香港的竞争力。

国民教育

32 教育局为学生提供机会参加内地交流计划，并为教师安排专业交流计划。此外，教育局亦为学校提供适切的专业支援。

33 有关本纲领的衡量服务表现准则主要有：

指标

	学年		
	2017/18 (实际)	2018/19 (修订预算)	2019/20 (预算)
为所有学校举办有关课程改革的教师培训课程.....	1 000	813	813
获提供加强教师专业能力的培训以配合课程改革的学校(%).....	100	100	100
为校董提供有关推行校本管理的培训学额.....	1 850	1 950	1 950
为新来港儿童、青年人及非华语学生提供的教育支援			
新来港儿童及青年人修读适应课程的人数....	1 406	1 330	1 330
新来港儿童及青年人修读启动课程的人数....	862	850	850
非华语学生修读暑期衔接课程的人数#.....	1 535	1 400	1 620
获资助的家庭与学校合作活动.....	3 500	3 550	3 600

暑期衔接课程在学年开始前的暑假进行。

二零一九至二零年度需要特别留意的事项

34 二零一九至二零年度内，教育局将会：

- 向香港考试及评核局(考评局)提供过渡期非经常津贴，以支持考评局在二零一九至二二年这 4 个学年期间，继续举办香港中学文凭考试。同时，考评局及政府会商定可确保考评局长远财政稳定的方案；
- 从新设的学生活动支援基金支取款项作为稳定财政资源，让公营及直资学校支援有经济需要的学生参与全方位学习活动，促进全人发展；
- 增加约 3,000 万元经常拨款，由二零一九至二零学年起按年向家长教师会联会及学校家长教师会提供额外资源，以举办更多社区为本及校本的家长教育课程或活动；
- 研究教师专业发展专责小组的建议，并采取适当的跟进行动；
- 继续支援为检视家校合作及家长教育和学校课程而成立的专责小组；
- 在二零一八至一九年度注资资优教育基金后，让更多持份者参与为资优学生提供教育项目；
- 继续为学校领导层、中层管理人员和教师提供培训及支援，以推行中学课程；
- 继续与教师及校长专业发展委员会合作，以加强教学专业团队在职业生涯不同阶段的专业发展；
- 继续推行教师及校长专业发展委员会「T-卓越@hk」大型计划内的合适项目，以及其他促进教师及校长专业发展的措施和相关工作；
- 继续试行在职中学教师带薪境外进修计划，让教师开阔视野、丰富经验。该计划由二零一七至一八学年开始，为期 3 年；

总目 156 – 政府总部：教育局

- 继续支援家庭与学校合作事宜委员会的工作，协力促进家校合作；
- 继续为中小學生提供内地交流机会；
- 继续开发各类学与教资源，以加强校内的《基本法》教育；
- 发展支援策略以协助课程推行，包括提供专业发展课程和促进电子教科书的发展，以及为多个学科编制学与教资源；
- 继续推行由语文基金资助的专业进修津贴计划，以提升中文科教师教授中文作为第二语言的专业能力；以及
- 继续提供培训及支援，以协助学校／教师促进校本资优教育的发展，包括安排资优学生按其需要参与校内及校外的增益及进阶／深造课程。

纲领(7)：专上及职业专才教育

	2017-18 (实际)	2018-19 (原来预算)	2018-19 (修订)	2019-20 (预算)
财政拨款(百万元)	5,188.9	5,245.6	4,942.1 (-5.8%)	4,432.0 (-10.3%)

(或较 2018-19 原来
预算减少 15.5%)

宗旨

35 宗旨是让本地学生循灵活多元及多阶进出的升学途径接受专上教育，以及促进香港发展为区域教育枢纽，并通过拨款予职业训练局(职训局)提供职业专才教育，以确保学员掌握所需的技能及知识，为就业作好准备，同时为终身学习奠定基础。

简介

36 教育局支持公帑资助与自资专上教育界别相辅相成的发展。通过两个界别的发展，适龄人口组别中约 48% 的年青人现有机会修读学士学位课程(包括第一年和高年级收生)。连同副学位课程学额计算，现时超过七成适龄年青人有机会接受专上教育。此外，教育局推行多项措施支援学生在本地和香港以外接受专上教育。

37 教育局推行跨界别的资历架构，旨在提供清晰和多元化的进阶途径，并订明获取不同程度资历应要达到的成效标准。教育局又推行毅进文凭课程，为中六离校生和成年学员提供另一个学习途径，以取得就业及持续进修所需的正规资历。

38 职训局是根据《职业训练局条例》(第 1130 章)成立的法定机构，通过辖下机构提供全面的职业专才教育服务，这些机构包括高峰进修学院、香港专业教育学院、香港知专设计学院、国际厨艺学院、酒店及旅游学院、中华厨艺学院、海事训练学院、卓越培训发展中心、青年学院和汇纵专业发展中心。在职业专才教育方面，职训局开办多元化的全日制及兼读制课程，颁授中三以上至硕士学位程度的正规资历。这些课程涵盖应用科学、工商管理、幼儿护理、长者及社会服务、设计、工程、旅游服务及资讯科技等范畴。

39 有关本纲领的衡量服务表现指标主要有：

指标

	学年		
	2017/18 (实际)	2018/19 (修订预算)	2019/20 (预算)
指定专业／界别课程资助计划的资助学士学位课程学额	974	1 817	3 236
香港卓越奖学金计划下的得奖者	97	96	96
供清贫专上学生参加交流计划的资助的核准申请个案	2 051	2 250	2 250
职训局			
全日制职业专才教育学生名额	45 005	38 400	38 100
兼读制职业专才教育学生名额	18 350	22 000	22 000
入读率(以相当于全日制学生人数计)(%)	103	100	100

总目 156 – 政府总部：教育局

	学年		
	2017/18 (实际)	2018/19 (修订预算)	2019/20 (预算)
留读率			
全日制课程(%).....	96	94	94
兼读制课程(%).....	95	92	92
有意就业的全日制毕业生的就业率(%).....	92 [^]	86	86

[^] 这是临时数字。实际数字将于二零一九年四月计得。

二零一九至二零年度需要特别留意的事项

40 二零一九至二零年度内，教育局将会：

- 扩大指定专业／界别课程资助计划的涵盖范围，由二零一九至二零学年起，每届资助约 2 000 名学生修读选定范畴的指定全日制经本地评审自资副学位课程；
- 支援推广职业专才教育专责小组；
- 研究如何落实检讨自资专上教育专责小组建议的措施；
- 继续为在本港修读全日制经本地评审本地及非本地自资学士学位课程的合资格学生提供免入息审查资助；
- 继续推行香港卓越奖学金计划，并由二零一九至二零学年起把该计划恒常化，资助杰出学生升读境外知名大学；
- 继续推行内地大学升学资助计划，让在指定内地院校修读学士学位课程的合资格学生可于课程修业期内获得资助；
- 继续推行措施促进香港成为区域教育枢纽；
- 继续提供资助，让修读全日制经本地评审学士学位及副学位课程的清贫专上学生参加交流计划；
- 继续向修读全日制副学位以下程度合资格课程的清贫学生发还学费，并向他们发放学习开支定额津贴；以及
- 继续推行第七轮配对补助金计划，供合资格自资本地学位颁授院校申请。

41 二零一九至二零年度内，职训局将会：

- 把职业教育和就业支援先导计划恒常化，每届惠及的学员由 1 000 名增加至 1 200 名，学员的津贴每人每月增加 500 元，并由二零一九至二零年度至二零二一至二二年度共 3 年，提供 1.08 亿元的非经常拨款推行全新的职学雇主评核先导计划，鼓励雇主进行职场能力评核；
- 继续宣传职业专才教育的「专业」特点及其在升学阶梯的「直通」作用，以协助政府进行相关推广工作；
- 继续在职训局及社区内加强和提供具启发性的科学、科技、工程和数学(STEM)教育，以配合政府推动 STEM 教育的政策，并促进香港的发展；
- 继续推行工作实习计划，以提升学生的就业能力，让他们毕业后更易于适应工作环境；以及
- 继续推行兼读制专业课程学生资助试行计划，以增拨的 2.34 亿元非经常拨款向二零一九至二零学年至二零二一至二二学年修读指定兼读制「建筑及城市规划」或「工程及科技」课程的学生提供学费资助，并扩大该计划的涵盖范围，以资助创意产业从业员修读职训局提供的创意产业课程。

纲领(8)：政策及支援

	2017-18 (实际)	2018-19 (原来预算)	2018-19 (修订)	2019-20 (预算)
财政拨款(百万元)	1,972.1	2,148.0	2,274.9 (+5.9%)	2,346.0 (+3.1%)

(或较 2018-19 原来
预算增加 9.2%)

宗旨

42 宗旨是确保香港学生有机会接受均衡的优质教育，培养他们终身学习的能力，为迎接生活和工作上的挑战做好准备。

简介

43 教育局制定教育政策及有关教育的法例，并监察整个教育界的表现。

44 教育局继续监督基本能力评估的进行，该项目包括全港性系统评估和学生评估，后者已升级为学生评估资源库(STAR)。为配合改善学与教，全港性系统评估旨在指定的学习阶段完结时，评估整体学生在中国语文、英国语文和数学方面是否达到基本能力要求。学生评估资源库则提供上述 3 科的网上评估。

45 教育局继续与语文教育及研究常务委员会协作，为各主要学习阶段的语文教育提供支援，并改善社会整体的语文能力。

二零一九至二零年度需要特别留意的事项

46 二零一九至二零年度内，教育局将会：

- 继续支持优质教育基金督导委员会因应政府在《二零一八至一九年度政府财政预算案》所提出的「公帑资助学校专项拨款计划」，让获得公帑资助的中、小学(包括直资学校)、特殊学校及已参加幼稚园计划的幼稚园申请拨款，以推行校本课程设计和学生支援措施，以及相关的校舍改善工程和物资购置的项目，从不同方面优化学习。每所幼稚园的参考总资助金额约为 50 万元，而每所小学、中学及特殊学校则约为 200 万元；
- 继续监察国际学校学额的供求情况，主要通过分配空置校舍和全新土地作国际学校发展，适时促进学额供应，满足在港国际社羣的需要；
- 继续为学校提供多元化的支援服务，协助学校推行各项教育改革措施，以及照顾学生的学习差异，包括运用非经常款项 4,500 万元在二零一九至二零学年至二零二一至二二学年共 3 个学年为约 200 所录取非华语学生的学校(包括幼稚园)委托校本专业支援服务，以提升教师教授非华语学生中文的专业能力；
- 继续提供学校自我评估工具及进行校外评核，使学校得以持续改进；
- 继续推行在第四个资讯科技教育策略下的措施，在学校推广电子学习；以及
- 继续监督及改善基本能力评估的进行，以及检视校本评估，以持续改善学与教。

总目 156 – 政府总部：教育局

	财政拨款分析			
	2017-18 (实际) (百万元)	2018-19 (原来预算) (百万元)	2018-19 (修订) (百万元)	2019-20 (预算) (百万元)
纲领				
(1) 局长办公室	13.1	13.8	14.3	14.0
(2) 学前教育	5,174.6	5,995.7	6,085.5	6,302.8
(3) 小学教育	18,003.0	19,228.9	19,665.1	21,279.4
(4) 中学教育	26,387.4	27,305.7	27,709.3	29,429.8
(5) 特殊教育	2,463.1	2,726.6	2,712.7	2,959.4
(6) 其他教育服务及资助	885.6	1,038.6	4,236.4	1,181.2
(7) 专上及职业专才教育	5,188.9	5,245.6	4,942.1	4,432.0
(8) 政策及支援	1,972.1	2,148.0	2,274.9	2,346.0
	60,087.8	63,702.9	67,640.3 (+6.2%)	67,944.6 (+0.4%)
				(或较 2018-19 原来 预算增加 6.7%)

财政拨款及人手编制分析

纲领(1)

二零一九至二零年度的拨款较二零一八至一九年度的修订预算减少 30 万元(2.1%)，主要由于人事更替令所需的薪金拨款减少。

纲领(2)

二零一九至二零年度的拨款较二零一八至一九年度的修订预算增加 2.173 亿元(3.6%)，主要由于二零一九至二零年度为多项现有幼稚园津贴增加拨款。

纲领(3)

二零一九至二零年度的拨款较二零一八至一九年度的修订预算增加 16.143 亿元(8.2%)，主要由于二零一九至二零年度为学校提供的新增津贴如全方位学习津贴作额外拨款，以及为多项现有津贴增加拨款。在二零一九至二零年度会净增加 66 个职位。

纲领(4)

二零一九至二零年度的拨款较二零一八至一九年度的修订预算增加 17.205 亿元(6.2%)，主要由于二零一九至二零年度为学校提供的新增津贴如全方位学习津贴作额外拨款，以及为多项现有津贴增加拨款。在二零一九至二零年度会净增加 55 个职位。

纲领(5)

二零一九至二零年度的拨款较二零一八至一九年度的修订预算增加 2.467 亿元(9.1%)，主要由于二零一九至二零年度为学校提供的新增津贴如全方位学习津贴作额外拨款，以及为多项现有津贴增加拨款。

纲领(6)

二零一九至二零年度的拨款较二零一八至一九年度的修订预算减少 30.552 亿元(72.1%)，主要由于非经常开支项目所需的现金流量减少，这很大程度上是因为政府在二零一八至一九年度完成向学生生活动支援基金注资 25 亿元及向资优教育基金注资 8 亿元。在二零一九至二零年度会增加 26 个职位。

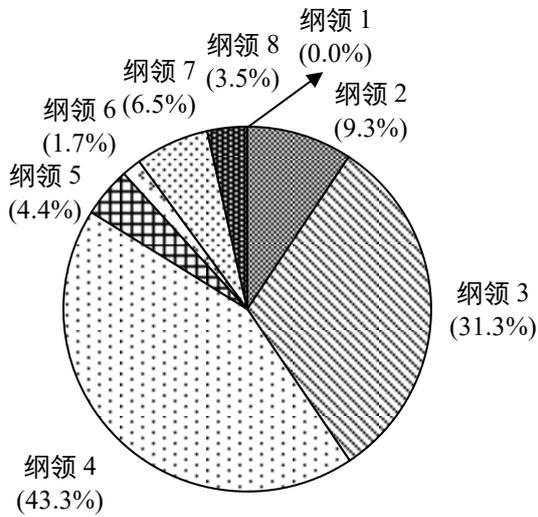
纲领(7)

二零一九至二零年度的拨款较二零一八至一九年度的修订预算减少 5.101 亿元(10.3%)，很大程度上是因为政府在二零一八至一九年度完成向香港特别行政区政府奖学基金注资 8 亿元，以致非经常开支项目所需的现金流量减少；部分减省的开支，因为多项资助计划增加拨款而抵销。

纲领(8)

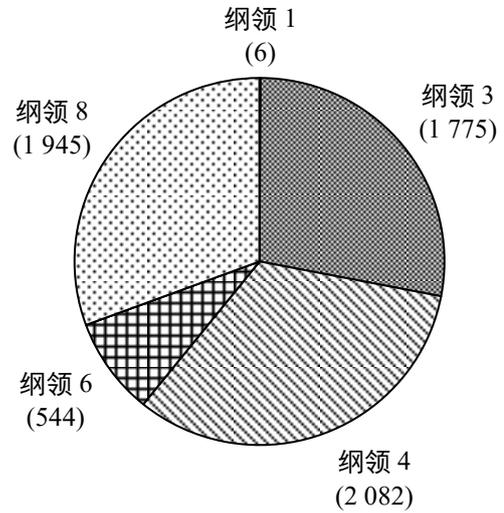
二零一九至二零年度的拨款较二零一八至一九年度的修订预算增加 7,110 万元(3.1%)，主要由于薪酬递增及教育局其他运作开支所需的拨款增加。而为二零一九年香港中学文凭考试学校考生代缴考试费这项非经常开支项目所减少的现金流量将抵销部分增加的开支。在二零一九至二零年度会净增加 52 个职位。

各纲领的拨款分配情况
(二零一九至二零年度)



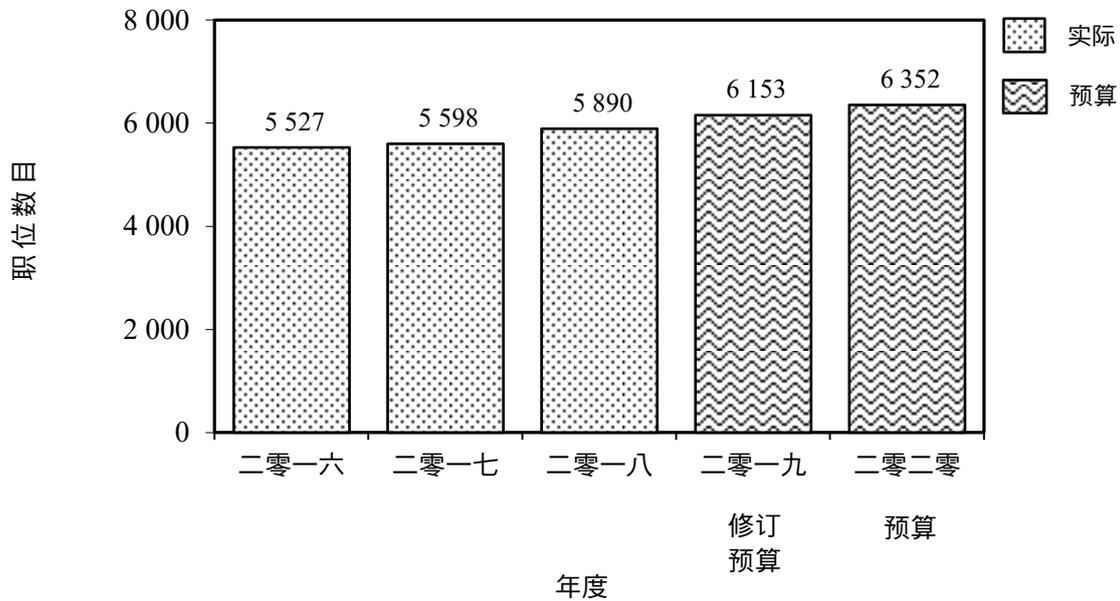
(纲领 1 项下的拨款占整体拨款的 0.02%。由于数字以四舍五入计算，是项百分率没有在此显示。)

各纲领的员工人数
(截至二零二零年三月三十一日止)



(纲领 2、5 及 7 项下的政府员工亦有参与其他纲领的工作，其数字已在其他纲领项下反映。)

编制的变动
(截至三月三十一日止)



总目 156 - 政府总部：教育局

分目 (编号)	2017-18 实际开支	2018-19 核准预算	2018-19 修订预算	2019-20 预算	
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	
经营账目					
经常开支					
000	运作开支	56,928,208	61,167,969	61,651,755	66,084,782
003	可收回的薪金及津贴 (一般)	4,455			
	减去发还款项	贷记 4,455			
	经常开支总额	56,928,208	61,167,969	61,651,755	66,084,782
非经常开支					
700	一般非经常开支	2,199,729	1,226,513	4,675,942	551,714
	非经常开支总额	2,199,729	1,226,513	4,675,942	551,714
	经营账目总额	59,127,937	62,394,482	66,327,697	66,636,496
非经营账目					
机器、设备及工程					
661	小型机器、车辆及设备 (整体拨款)	8,443	10,889	14,123	25,100
	机器、设备及工程开支 总额	8,443	10,889	14,123	25,100
资助金					
871	职业训练局	28,573	7,564	8,522	3,931
898	现有学校资助则例 - 家具及 设备(整体拨款)	324	417	417	359
900	现有学校资助则例 - 保养、 修葺及小规模改善工程 (整体拨款)	890,211	1,229,174	1,229,174	1,221,491
976	职业训练局(整体拨款)	32,321	60,404	60,404	57,232
	资助金总额	951,429	1,297,559	1,298,517	1,283,013
	非经营账目总额	959,872	1,308,448	1,312,640	1,308,113
	开支总额	60,087,809	63,702,930	67,640,337	67,944,609

总目 156 – 政府总部：教育局

按分目列出的开支详情

二零一九至二零年度教育局所需的薪金及开支预算为 67,944,609,000 元，较二零一八至一九年度的修订预算增加 304,272,000 元，而较二零一七至一八年度的实际开支增加 7,856,800,000 元。

经营账目

经常开支

2 在分目 000 运作开支项下的拨款 66,084,782,000 元，用以支付教育局的薪金、津贴及其他运作开支。

3 截至二零一九年三月三十一日止，教育局的人手编制有 6 153 个职位，包括 1 个编外职位。预期在二零一九至二零年度会净增加 199 个职位。在某些限制下，管制人员可按获授权力，在二零一九至二零年度开设或删减非首长级职位，但所有该类职位的按薪级中点估计的年薪值不能超过 4,016,284,000 元。

4 在分目 000 运作开支项下的财政拨款分析如下：

	2017-18 (实际) (\$'000)	2018-19 (原来预算) (\$'000)	2018-19 (修订预算) (\$'000)	2019-20 (预算) (\$'000)
个人薪酬				
— 薪金	3,311,724	3,443,210	3,519,103	3,662,743
— 津贴	42,355	47,414	50,901	50,036
— 工作相关津贴	19	35	12	35
与员工有关连的开支				
— 强制性公积金供款	11,501	16,071	12,705	16,342
— 公务员公积金供款	108,781	133,127	134,636	164,582
部门开支				
— 临时雇员	532,514	558,987	595,000	602,744
— 就特别委任而支付的酬金	110,613	120,129	117,793	125,287
— 一般部门开支	584,958	683,258	652,545	714,819
其他费用				
— 教师训练	91,114	89,311	83,174	107,969
— 课程发展处	238,040	254,919	236,337	261,659
— 官立学校科目及课程整笔 津贴	127,880	139,038	131,500	134,287
— 职业及专上教育的资助及 奖学金计划	757,558	1,570,198	1,127,546	1,475,352
— 学校课外活动、计划、津贴 及奖品	224,591	286,153	261,583	368,660
— 学前教育学券计划	1,126,856	23,747	21,100	5,018
资助金				
— 小学资助则例	15,203,917	16,306,829	16,688,410	18,100,133
— 中学资助则例	20,838,610	21,447,402	21,852,843	23,181,140
— 特殊学校资助则例	2,395,708	2,628,224	2,614,234	2,884,512
— 直接资助计划	4,015,003	4,213,362	4,209,099	4,577,186
— 幼儿中心资助计划	15,503	17,151	15,805	16,306
— 向按位津贴学校给予援助	96,515	102,928	100,234	110,024
— 英基学校协会小学	92,067	75,269	75,301	58,570
— 英基学校协会中学	171,807	172,191	172,195	172,946
— 向私立学校、教育机构及 自修室发还租金、差饷和 地租	244,620	143,401	128,987	141,384

总目 156 – 政府总部：教育局

	2017-18 (实际) (\$'000)	2018-19 (原来预算) (\$'000)	2018-19 (修订预算) (\$'000)	2019-20 (预算) (\$'000)
— 杂项教育服务	306,765	362,097	318,344	371,182
— 职业训练局	2,376,473	2,384,126	2,491,206	2,506,602
— 幼稚园教育计划	3,902,716	5,949,392	6,041,162	6,275,264
	56,928,208	61,167,969	61,651,755	66,084,782

5 在分目 003 可收回的薪金及津贴(一般)项下的拨款 4,455,000 元，包括：

- 由学校公积金归还政府用于任职教育局公积金分组的公务员的薪金及津贴 2,751,000 元；
- 由职业训练局(职训局)归还政府用于任职该局及其辖下技能训练中心的公务员的薪金及津贴 994,000 元；以及
- 由关爱基金归还政府用于推行该基金援助项目的公务员的薪金及津贴 710,000 元。

如未经财经事务及库务局局长预先批准，不得超支。

非经营账目

机器、设备及工程

6 在分目 661 小型机器、车辆及设备(整体拨款)项下的拨款 25,100,000 元，较二零一八至一九年度的修订预算增加 10,977,000 元(77.7%)，主要由于对更换及新置设备的需求增加。

资助金

7 在分目 898 现有学校资助则例—家具及设备(整体拨款)项下的拨款 359,000 元，用以支付营办中的资助学校更换及添置家具和设备的开支，而每个项目的资助金额不超过 500,000 元，并且不属综合家具及设备经常津贴的涵盖范围，例如更改课程及开设额外班级引致的新需求，以及更换因天灾、火灾及爆窃而损失的标准项目。二零一九至二零年度的拨款较二零一八至一九年度的修订预算减少 58,000 元(13.9%)，主要由于对更换及新置家具和设备的需求减少。

8 在分目 900 现有学校资助则例—保养、修葺及小规模改善工程(整体拨款)项下的拨款 1,221,491,000 元，用以支付营办中的资助学校进行保养、修葺及小规模改善工程的开支，而每个项目的资助金额不超过 200 万元。

9 在分目 976 职业训练局(整体拨款)项下的拨款 57,232,000 元，用以支付职训局辖下现有教学及训练场所更换及添置家具和设备的开支，而每个项目的资助金额在 20 万元以上但不超过 1,000 万元。

总目 156 – 政府总部：教育局

分目 项目 (编号)(编号)涵盖的范围	承担额			
	核准 承担额	截至 31.3.2018 止 的累积开支	2018-19 修订预算开支	结余
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
经营账目				
700 一般非经常开支				
801 兼读制专业课程学生资助试行 计划 η	434,000η	34,000	36,000	364,000
805 为自资专上教育界别设立 第七轮配对补助金计划	500,000	313,362	150,000	36,638
806 加强校长和教师的持续专业 发展	500,000	—	6,571	493,429
810 为参加 2019 年香港中学 文凭考试的学校考生 代缴考试费	170,000	—	147,079	22,921
812 支援有经济需要的学生参与 全方位学习活动	46,000	—	—	46,000
813 拨款予职业训练局以推行职业 教育和就业支援先导计划	288,000	120,128	68,600	99,272
814 拨款资助香港考试及评核局	360,800	—	—	360,800
817 内地大学升学资助计划	105,300	26,422	7,140	71,738
820 奖学金计划资助境外升学	347,965	99,062	55,819	193,084
839 毅进文凭	1,000,000	460,033	86,632	453,335
840 电子教科书市场开拓计划	50,000	36,611	1,295	12,094
841 职学雇主评核先导计划 ψ	108,000ψ	—	—	108,000
842 为学校就非华语学生中文的 学与教提供校本专业支援 服务 ψ	45,000ψ	—	—	45,000
844 发放支援非华语学生学习中国 历史及文化的非经常性 津贴 ψ	30,000ψ	—	—	30,000
848 推行第四个资讯科技教育策略	105,000	99,460	2,261	3,279
917 推动中国历史及文化的一笔过 津贴	125,000	116,449	3,227	5,324
925 向中学发放一笔过津贴以推动 科学、科技、工程和数学 教育	102,600	92,424	3,038	7,138
	<u>4,317,665</u>	<u>1,397,951</u>	<u>567,662</u>	<u>2,352,052</u>

总目 156 – 政府总部：教育局

		承担额 – 续		
分目 项目 (编号)(编号)涵盖的范围	核准 承担额	截至 31.3.2018 止 的累积开支	2018-19 修订预算开支	结余
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
非经营账目				
871 职业训练局				
807 重整人力资源管理系统及薪酬 系统	39,480	—	5,647	33,833
	39,480	—	5,647	33,833
总额	4,357,145	1,397,951	573,309	2,385,885
	4,357,145	1,397,951	573,309	2,385,885

η 本项目于二零一六年六月三日获批准的原来承担额为 2 亿元，现拟把增加承担额的建议连同《2019 年拨款条例草案》，一并提交立法会批核。

ψ 这是新项目，所需拨款的申请连同《2019 年拨款条例草案》，一并提交立法会批核。