

總目 156 – 政府總部：教育局

管制人員：教育局常任秘書長會交代本總目下的開支。

二零二零至二一年度預算.....	768.827 億元
二零二零至二一年度的編制上限(按薪級中點估計的年薪值)相等於由二零二零年三月三十一日預算設有的 6 313 個非首長級職位(包括設於官立學校的 3 845 個職位)，增至二零二一年三月三十一日的 6 428 個(包括設於官立學校的 3 844 個職位)，增幅為 115 個。.....	43.147 億元
此外，預算於二零二零年三月三十一日及二零二一年三月三十一日設有 39 個首長級職位。	
承擔額結餘.....	38.526 億元

管制人員報告

綱領

- 綱領(1) 局長辦公室 這綱領納入政策範圍 27：政府內部服務(教育局局長)。
- 綱領(2) 學前教育 這些綱領納入政策範圍 16：教育(教育局局長)。
- 綱領(3) 小學教育
- 綱領(4) 中學教育
- 綱領(5) 特殊教育
- 綱領(6) 其他教育服務及資助
- 綱領(7) 專上及職業專才教育
- 綱領(8) 政策及支援

詳情

綱領(1)：局長辦公室

	2018-19 (實際)	2019-20 (原來預算)	2019-20 (修訂)	2020-21 (預算)
財政撥款(百萬元)	14.3	14.0	14.4 (+2.9%)	14.2 (-1.4%)
				(或較 2019-20 原來 預算增加 1.4%)

宗旨

- 2 宗旨是確保教育局局長辦公室暢順運作。

簡介

3 教育局局長辦公室負責支援教育局局長的政治工作，這包括由副局長及政治助理提供的協助。辦公室亦負責為局長提供行政支援，以助其執行職務；工作包括籌劃並協調局長的公務、傳媒和地區活動，以及執行各項有關安排。

綱領(2)：學前教育

	2018-19 (實際)	2019-20 (原來預算)	2019-20 (修訂)	2020-21 (預算)
財政撥款(百萬元)	6,085.2	6,302.8	6,308.6 (+0.1%)	6,407.2 (+1.6%)
				(或較 2019-20 原來 預算增加 1.7%)

宗旨

4 宗旨是提供易於負擔的優質幼稚園教育，以及提高學童按其所需接受不同模式幼稚園教育的機會，同時保持香港幼稚園教育的活力、多元性及獨特性。

簡介

5 教育局已由二零一七至一八學年起實施幼稚園教育計劃(幼稚園計劃)，向合資格的本地非牟利幼稚園提供直接資助，讓幼稚園為所有 3 至 6 歲的合資格兒童提供優質的半日制服務。為釋放本地的潛在勞動力以配合人口政策，以便家長投入勞動市場，教育局亦會向提供全日制及長全日制服務的合資格幼稚園提供額外資助。之前已參加學前教育學券計劃(學券計劃)但沒有參加幼稚園計劃的幼稚園，會繼續保留在學券計劃內，直至所有合資格班級完結或所有合資格學生離校為止(兩者以較早者為準)。由二零一九至二零學年起，學券計劃下已沒有任何合資格班級及學生。

6 有關學前教育的衡量服務表現準則主要有：

指標

	學年		
	2018/19 (實際)	2019/20 (修訂預算)	2020/21 (預算)
幼稚園(下文提及的幼稚園亦包括幼稚園暨幼兒中心)	1 033	1 049	1 061
幼稚園學生人數	174 400	174 300	170 600
參加學券計劃的學生人數 δ	592	—	—
參加學券計劃的非牟利幼稚園 δ	6	—	—
幼稚園計劃的學生人數	132 000	132 000	129 000
參加幼稚園計劃的非牟利幼稚園	755	761	765
持有幼兒教育證書或以上學歷的幼稚園教師(%) \S	94.4	95.4	97.3
幼稚園教師的流失率(%) α	12.3	12.0	11.8

δ 由二零一九至二零學年起，學券計劃下已沒有任何合資格班級及學生。

\S 在所有本地幼稚園中持有幼兒教育證書或以上學歷的幼稚園教師百分率。

α 「流失率」是指離開教學行業的教師數目佔截至上一學年九月中本地幼稚園教師總數的百分率。「離開教學行業的教師」是指在上一學年九月中在本地幼稚園任教，但在有關學年九月中已不再在任何一所幼稚園任教的教師。

二零二零至二一年度需要特別留意的事項

7 二零二零至二一年度內，教育局將會繼續：

- 提供幼稚園推廣閱讀津貼，以支援參與幼稚園計劃的幼稚園推廣閱讀；
- 實施幼稚園計劃，向幼稚園增加撥款以提升幼稚園教育質素、讓教師在經改善的師生比例下有更大空間參與專業活動、為幼稚園教師提供薪酬範圍及專業階梯、優化質素保證架構、加強管治及監察、提升教師專業、更適切地照顧學童的多元需要、改善校舍及設施等；
- 通過在職家庭及學生資助事務處的幼稚園及幼兒中心學費減免計劃向清貧家庭的子女提供學費減免；
- 向清貧家庭的子女提供額外津貼以支付幼稚園教育的相關就學開支；以及
- 為參加幼稚園計劃的幼稚園進行質素評核，以確保優質的幼稚園教育。

綱領(3)：小學教育

	2018-19 (實際)	2019-20 (原來預算)	2019-20 (修訂)	2020-21 (預算)
財政撥款(百萬元)				
官立小學	1,394.9	1,457.3	1,537.7	1,611.7
資助類別小學	18,345.6	19,822.1	20,787.6	21,856.1
總額	19,740.5	21,279.4	22,325.3 (+4.9%)	23,467.8 (+5.1%)

(或較 2019-20 原來預算增加 10.3%)

宗旨

8 宗旨是為所有就讀公營小學的相關年齡組別兒童提供免費普及教育，並進一步提高小學教育的質素。

簡介

9 公營小學學位由官立小學及資助小學提供，現時按以下比例分布：官立小學(7.7%)及資助小學(92.3%)。

10 除公營學校外，直接資助計劃學校(直資學校)和英基學校協會學校(英基學校)也提供津貼小學學位，並接受政府的經常津貼。由二零一六至一七學年起的 13 年內，向英基學校提供的經常津貼會逐步取消，直至二零二八至二九學年。

11 在一個靈活而開放，並以促進學生學會學習及全人發展為目標的課程架構下，小學在學與教文化和教師專業發展方面已持續轉變。小學教育更重視培養學生的共通能力和建立正面價值觀和態度，以及他們的自主學習能力。

12 教師必須達到《教育條例》(第 279 章)所規定的教育水平及其他要求，才可註冊為檢定教員或獲發准用教員許可證。

13 有關小學教育的衡量服務表現準則主要有：

指標

	學年		
	2018/19 (實際)	2019/20 (修訂預算)	2020/21 (預算)
小學學生人數@	372 500	373 200	375 600
6 至 11 歲兒童人數¶	381 500@	379 400@	—
官立及資助小學的學生與教師比例	13.6:1	13.3:1	13.4:1
官立及資助小學	456	455	455
直資小學	21	21	21
全日制官立及資助小學	454	454	454
全日制官立及資助小學班級	10 914	10 983	11 044
全日制官立、資助及直資小學學位(%)‡	100	100	100
官立及資助小學教師人數	22 100	22 600	22 600
具備師訓學歷的官立小學教師(%)	98.3	98.7	98.7
具備師訓學歷的資助小學教師(%)	96.7	96.5	96.5
官立及資助小學教師的流失率(%)Δ	4.4	4.2	4.3
參加以英語為母語的英語教師計劃的官立及資助小學(%)	100	100	100
獲提供校本專業支援的小學 φ	399	350	350

@ 6 至 11 歲為兒童適合接受小學教育的年齡，但部分 6 至 11 歲兒童會就學於其他級別，而不足 6 歲或超過 11 歲的兒童亦可接受小學教育。

¶ 此指標將自二零二零至二一學年起刪除。

‡ 儘管 1 所上下午班制小學尚未制定其全日制轉制計劃，但全日制官立、資助及直資小學提供的學位足以容納所有小學生。

Δ 「流失率」是指離開教學行業的教師數目佔截至上一學年九月中有關教師總數的百分率。「離開教學行業的教師」是指在上一學年九月中在官立／資助小學任教，但在有關學年九月中已不再在任何一所小學／中學任教的教師。

φ 二零一八至一九學年的指標範圍涵蓋各項校本支援計劃，包括由教育發展基金資助的計劃。由於教育發展基金已隨二零一八至一九學年完結而終止運作，由二零一九至二零學年起不再有任何支援計劃受教育發展基金資助，但教育局仍會運用其資源為小學推行新的教育及課程倡議提供所需支援。

二零二零至二一年度需要特別留意的事項

14 二零二零至二一年度內，教育局將會：

- 由二零二零至二一學年起，改善公營小學副校長人手(於開辦 18 班或以上的學校，把 1 個小學學位教師職位提升為高級小學學位教師職位，從而增設 1 名副校長)；
- 由二零二零至二一學年起，把開辦 11 班或以下的公營小學的小學課程統籌主任職位，由助理小學學位教師職位或課程統籌津貼提升為小學學位教師職位；

- 尋求改善公營小學中層管理人手及理順公營小學校長和副校長的薪酬；
- 落實校本管理政策專責小組的建議；
- 由二零二零至二一學年起，在新增分兩個層階的安排下，提高所有錄取較少非華語學生的公營及直資小學的額外撥款，以支援學校實施「中國語文課程第二語言學習架構」，從而協助非華語學生有效地學習中文作為第二語言；
- 繼續於公營小學推行教師職位全面學位化政策，學校可因應校本情況，在二零二零至二一學年全面落实；
- 繼續向公營及直資小學提供額外資源，加強對學校及其學校管理委員會的行政支援，以期強化校本管理，同時減輕教師和校長的行政工作，讓他們專注教學和有更多時間關顧學生成長；
- 繼續提供經優化的小學學生輔導服務，在公營小學推行「一校一社工」政策。優化服務由二零一八至一九學年起推展，以期加強公營小學的學生輔導工作；
- 繼續通過校本課後學習及支援計劃資助學校及非牟利機構，以支援清貧學生參與課後活動；
- 繼續向公營小學發放全方位學習津貼，以加強推展全方位學習；
- 繼續向公營小學提供推廣閱讀津貼，以鼓勵閱讀；
- 繼續為與內地學校締結成姊妹學校的公營小學提供經常津貼及專業支援，以進一步支援姊妹學校活動的多元發展；
- 繼續改善英語的學與教，協助學生打穩基礎應付未來在英語學習上的多元化需要；
- 繼續為所有公營及直資小學提供經常撥款，以加強學校推行電子學習及善用資訊科技於各項教育措施的能力；
- 繼續向所有公營小學提供加強校本言語治療服務，分階段為學校群開設校本言語治療師職位，以便學校提供更全面的校本言語治療服務；
- 繼續以二零二三至二四學年為目標，把優化校本教育心理服務(教育心理學家與學校的比例為1:4)擴展至約六成公營學校，以及把其餘四成學校的服務比例提升至1:6；
- 繼續以經優化的學習支援津貼，為公營普通小學提供常額教師職位和學習支援津貼，以支援有特殊教育需要的學生；
- 繼續把學習支援津貼的涵蓋範圍擴展至有精神病患的學生，以協助公營小學照顧這些學生在學習、社交、情緒和行為上的需要；
- 繼續於錄取較多有特殊教育需要學生的公營普通小學，把特殊教育需要統籌主任(統籌主任)職位提升至晉升職級，讓統籌主任更有效地履行其領導職責；以及
- 繼續向錄取有特殊教育需要的非華語學生的公營普通及直資小學提供3個級別的額外資源。

綱領(4)：中學教育

	2018-19 (實際)	2019-20 (原來預算)	2019-20 (修訂)	2020-21 (預算)
財政撥款(百萬元)				
官立中學	1,690.4	1,761.5	1,800.3	1,854.4
資助類別中學	25,981.2	27,668.3	27,941.7	29,156.3
總額	27,671.6	29,429.8	29,742.0 (+1.1%)	31,010.7 (+4.3%)
				(或較2019-20原來 預算增加5.4%)

宗旨

15 宗旨是為所有就讀公營中學的相關年齡組別青少年提供免費普及的初中及高中教育，以及進一步提高中學教育的質素。

簡介

16 公營中學學位由官立、資助及按位津貼中學提供，現時按以下比例分布：官立中學(8%)、資助中學(91.6%)及按位津貼中學(0.4%)。

17 除公營學校外，直資學校及英基學校也提供津貼中學學位，並接受政府的經常津貼。由二零一六至一七學年起的13年內，向英基學校提供的經常津貼會逐步取消，直至二零二八至二九學年。

18 在一個靈活而開放，並以促進學生學會學習及全人發展為目標的課程架構下，中學在學與教文化和教師專業發展方面持續地作出改變；在培養學生共通能力、正面價值觀和態度，以及成為自主的學習者方面亦取得進展。除了讓學生獲得不同學科知識外，中學教育更重視培養學生的共通能力及建立正面的價值觀和態度，從而為應對二十一世紀的挑戰作好準備。

19 教師必須達到《教育條例》所規定的教育水平及其他要求，才可註冊為檢定教員或獲發准用教員許可證。

20 有關中學教育的衡量服務表現準則主要有：

指標

	學年		
	2018/19 (實際)	2019/20 (修訂預算)	2020/21 (預算)
中一至中三學生人數.....	167 400	174 200	184 200
12 至 14 歲青少年人數¶.....	160 900	168 700	—
公營中學的學生與教師比例.....	11.4:1	11.3:1	11.7:1
公營中學.....	392	392	392
直資中學.....	60	59	59
中四至中六學生人數.....	155 700	150 700	149 600
15 至 17 歲青少年人數¶.....	159 500	154 100	—
公營中學教師人數.....	22 400	22 600	22 600
具備師訓學歷的官立中學教師(%).....	98.3	98.8	98.8
具備師訓學歷的資助中學教師(%).....	97.1	96.7	96.7
公營中學教師的流失率(%)Ω.....	4.6	4.6	4.6
獲提供以英語為母語的英語教師以加強英語教學的 公營中學(%).....	100	100	100
獲提供校本專業支援的中學 φ.....	300	190	190
在新學制下提供 10 個或以上高中科目選擇的 公營及直資中學 λ.....	403	403	403
由課程提供機構提供的應用學習課程.....	36	39	41

¶ 此指標將自二零二零至二一學年起刪除。

Ω 「流失率」是指離開教學行業的教師數目佔截至上一學年九月中有關教師總數的百分率。「離開教學行業的教師」是指在上一學年九月中在公營中學任教，但在有關學年九月中已不再在任何一所小學／中學任教的教師。

φ 二零一八至一九學年的指標範圍涵蓋各項校本支援計劃，包括由教育發展基金資助的計劃。由於教育發展基金已隨二零一八至一九學年完結而終止運作，由二零一九至二零學年起不再有任何支援計劃受教育發展基金資助，但教育局仍會運用其資源為中學推行新的教育及課程倡議提供所需支援。

λ 在新學制下，學校須為高中學生提供合理的科目選擇(即最少 10 個選修科目，包括其他語言及應用學習課程)，以切合學生不同的興趣、需要和能力，並協助他們通過多元升學途徑繼續進修或投身社會。

二零二零至二一年度需要特別留意的事項

21 二零二零至二一年度內，教育局將會：

- 由二零二零至二一學年起，改善公營中學副校長人手(於開辦 24 班或以上的學校，把 1 個高級學位教師職位提升至首席學位教師職位，從而增設 1 名副校長；以及把釐定學校可獲提供兩名副校長的標準由開辦 15 班下調至 12 班)；
- 由二零二零至二一學年起，改善公營中學校長職級的劃分安排(把獲提供二級中學校長職位的資格準則由開辦 15 班下調至 12 班；以及把獲提供一級中學校長職位的資格準則由開辦 24 班下調至 18 班)；
- 由二零二零至二一學年起，把自二零一七至一八學年因應教師與班級比例增加 0.1 而增設的教師職位，用作計算公營中學的晉升職位數目；
- 落實校本管理政策專責小組的建議；

- 由二零二零至二一學年起，在新增分兩個層階的安排下，提高所有錄取較少非華語學生的公營中學及提供本地課程的直資中學的額外撥款，以支援學校實施「中國語文課程第二語言學習架構」，從而協助非華語學生有效地學習中文作為第二語言；
- 繼續於公營中學推行教師職位全面學位化政策，學校可因應校本情況，在二零二零至二一學年全面落实；
- 繼續向公營及直資中學提供額外資源，加強對學校及其學校管理委員會的行政支援，以期強化校本管理，同時減輕教師和校長的行政工作，讓他們專注教學和有更多時間關顧學生成長；
- 繼續讓學校把高中課程支援津貼及生涯規劃津貼轉為常額教席，以優化高中課程的推行，以及加強生涯規劃教育與相關輔導服務。由該兩項津貼轉換的常額教席會用作計算晉升職位，並在二零二二至二三學年達致將兩項津貼全面轉換為常額教席的目標；
- 繼續實施一系列針對性紓緩措施，以促進學校的可持續發展，以及達致保教師和保實力的目標，儘管整體中一學生人口正逐漸回升；
- 繼續通過校本課後學習及支援計劃資助學校及非牟利機構，以支援清貧學生參與課後活動；
- 繼續向公營中學發放全方位學習津貼，以加強推展全方位學習；
- 繼續向公營中學提供推廣閱讀津貼，以鼓勵閱讀；
- 繼續為與內地學校締結成姊妹學校的公營中學提供經常津貼及專業支援，以進一步支援姊妹學校活動的多元發展；
- 繼續為所有公營及直資中學提供經常撥款，以加強學校推行電子學習及善用資訊科技於各項教育措施的能力；
- 繼續向所有公營中學提供加強校本言語治療服務，分階段為學校群開設校本言語治療師職位，以便學校提供更全面的校本言語治療服務；
- 繼續以二零二三至二四學年為目標，把優化校本教育心理服務(教育心理學家與學校的比例為1:4)擴展至約六成的公營學校，以及把其餘四成學校的服務比例提升至1:6；
- 繼續以經優化的學習支援津貼為公營普通中學提供常額教師職位和學習支援津貼，以支援有特殊教育需要的學生；
- 繼續把學習支援津貼的涵蓋範圍擴展至有精神病患的學生，以協助公營中學照顧這些學生在學習、社交、情緒和行為上的需要；
- 繼續於錄取較多有特殊教育需要學生的公營普通中學，把統籌主任職位提升至晉升職級，讓統籌主任更有效地履行其領導職責；以及
- 繼續向錄取有特殊教育需要的非華語學生的公營普通及直資中學提供3個級別的額外資源。

綱領(5)：特殊教育

	2018-19 (實際)	2019-20 (原來預算)	2019-20 (修訂)	2020-21 (預算)
財政撥款(百萬元)	2,684.0	2,959.4	3,004.3 (+1.5%)	3,341.5 (+11.2%)
				(或較2019-20原來 預算增加12.9%)

宗旨

22 宗旨是為就讀公營特殊學校的相關年齡組別的有特殊教育需要兒童提供免費普及小學及中學教育，以及進一步提高特殊教育的質素。

簡介

23 特殊教育需要包括各類殘疾學生的學習需要。有較嚴重學習困難或多重殘疾的兒童會獲轉介入讀特殊學校，以便接受加強支援；其他可受惠於普通學校教育的兒童則入讀主流學校。為照顧後者的學習需要，教育局把所需的資源、服務和支援盡量納入主流學校教育的資源需求內，並通過綱領(3)、(4)、(6)及(8)的各項工作提供有關服務和支援。

24 公營特殊學校學位由資助特殊學校提供。教師必須達到《教育條例》所規定的教育水平及其他要求，才可註冊為檢定教員或獲發准用教員許可證。

25 有關特殊教育的衡量服務表現準則主要有：

指標

	學年		
	2018/19 (實際)	2019/20 (修訂預算)	2020/21 (預算)
特殊學校	60	60	61
特殊學校學生人數	7 939	8 200	8 300
特殊學校教師人數	1 872	1 950	2 050
同時具備師資培訓及特殊教育訓練學歷的特殊 學校教師(%)	71.5	68.8	67.4
具備師資培訓學歷的特殊學校教師(%)	99.0	99.0	99.0
具備特殊教育訓練學歷的特殊學校教師(%)¶	71.7	69.1	—
特殊學校教師的流失率(%)μ	8.5	7.1	7.1
獲提供校本專業支援的特殊學校 φ	31	15	15

¶ 此指標將自二零二零至二一學年起刪除。

μ 「流失率」是指離開教學行業的教師數目佔截至上一學年九月中特殊學校教師總數的百分率。
「離開教學行業的教師」是指在上一學年九月中在特殊學校任教，但在有關學年九月中已不再在任何一所特殊學校任教的教師。

φ 二零一八至一九學年的指標範圍涵蓋各項校本支援計劃，包括由教育發展基金資助的計劃。由於教育發展基金已隨二零一八至一九學年完結而終止運作，由二零一九至二零學年起不再有任何支援計劃受教育發展基金資助，但教育局仍會運用其資源為特殊學校推行新的教育及課程倡議提供所需支援。

二零二零至二一年度需要特別留意的事項

26 二零二零至二一年度內，教育局將會：

- 由二零二零至二一學年起，改善公營特殊學校副校長人手(為開辦 24 班或以上對等普通班的特殊中學或同時設有中小學部的特殊學校，把 1 個高級學位教師職位提升至首席學位教師職位，從而增設 1 名副校長；把釐定學校可獲提供兩名副校長的標準由開辦 15 班對等普通班下調至 12 班對等普通班；把 1 個小學學位教師職位提升至高級小學學位教師職級，從而為同時設有中小學部及開辦 11 班或以下對等普通班的特殊學校開設 1 個副校長職位)；以及為同時設有中小學部及設有兩個或以上副校長職位的特殊學校提供彈性，在中、小學部各設副校長職位，以配合學校組織架構；
- 由二零二零至二一學年起，改善設有中學部的公營特殊學校校長職級的劃分安排(把獲提供二級中學校長職位的資格準則由開辦 15 班對等普通班下調至 12 班對等普通班；以及把獲提供一級中學校長職位的資格準則由開辦 24 班對等普通班下調至 18 班對等普通班)；
- 由二零二零至二一學年起，把自二零一七至一八學年因應教師與班級比例增加 0.1 而增設的教師職位，用作計算設有中學部的公營特殊學校的晉升職位數目；
- 由二零二零至二一學年起，把開辦 11 班或以下小學班的特殊學校的小學課程統籌主任職位，由助理小學學位教師職位提升為小學學位教師職位；
- 尋求改善設有小學部的特殊學校的中層管理人手及理順公營特殊學校小學部副校長的薪酬；
- 由二零二零至二一學年起，改善資助特殊學校寄宿部的人手編制，為這些學校的宿生提供更佳服務，措施包括提升宿額達 40 名或以上宿舍部的舍監及副舍監的職級，並增加這些宿舍副舍監及宿舍家長主管的職位數目；增加宿舍部在星期六及星期日的人手編制；以及為肢體傷殘兒童學校、中度智障兒童學校、嚴重智障兒童學校及視障兼智障兒童學校的宿舍部提供額外津貼，用以招聘個人照顧工作人員或購買相關服務；
- 落實校本管理政策專責小組的建議；
- 由二零二零至二一學年起，提高所有錄取較少非華語學生的公營特殊學校的額外撥款，以支援學校實施「中國語文課程第二語言學習架構」，從而協助非華語學生有效地學習中文作為第二語言；
- 繼續於公營特殊學校推行教師職位全面學位化政策，學校可因應校本情況，在二零二零至二一學年全面落實；
- 繼續就特殊學校 12 年制課程的規劃及實施提供教師培訓，以及編製教學資源和指引，藉此促進智障學生小學與中學教育的銜接；

- 繼續向公營特殊學校提供額外資源，加強對學校及其學校管理委員會的行政支援，以期強化校本管理，同時減輕教師和校長的行政工作，讓他們專注教學和有更多時間關顧學生成長；
- 繼續讓設有高中班級的特殊學校把高中課程支援津貼及生涯規劃津貼轉為常額教席，以優化高中課程的推行，以及加強生涯規劃教育與相關輔導服務。由該兩項津貼轉換的常額教席會用作計算晉升職位，並在二零二二至二三學年達致將兩項津貼全面轉換為常額教席的目標；
- 繼續通過校本課後學習及支援計劃資助學校及非牟利機構，以支援清貧學生參與課後活動；
- 繼續向公營特殊學校發放全方位學習津貼，以加強推展全方位學習；
- 繼續向公營特殊學校提供推廣閱讀津貼，以鼓勵閱讀；
- 繼續為與內地學校締結成姊妹學校的公營特殊學校提供經常津貼及專業支援，以進一步支援姊妹學校活動的多元發展；
- 繼續在智障兒童學校推行調適課程，並為推行新學制增潤學與教材料；以及
- 繼續為所有公營特殊學校提供經常撥款，以加強學校推行電子學習及善用資訊科技於各項教育措施的能力。

綱領(6)：其他教育服務及資助

	2018-19 (實際)	2019-20 (原來預算)	2019-20 (修訂)	2020-21 (預算)
財政撥款(百萬元)	4,232.6	1,181.2	1,078.1 (-8.7%)	1,355.9 (+25.8%)
				(或較 2019-20 原來 預算增加 14.8%)

宗旨

27 宗旨是加強學校校長及教師的專業培訓和持續專業發展，並為其他具特定教育目標的服務提供資源。

簡介

校長及教師的培訓和發展

28 為提升教師的專業能力，教育局與教師及校長專業發展委員會合作，制訂措施促進教師及校長的專業發展，涵蓋由準教師及新任教師進身為資深教師、擬任校長、新任校長，以及資深校長的各個階段。除在教學專業團隊內培養專業及協作文化外，教育局亦制訂有關擬任校長資格認證的措施，並嘉許表現傑出的教師。

為新來港兒童及青年人(包括非華語兒童)提供的教育支援

29 教育局除向新來港兒童及青年人提供學額外，亦通過非政府機構為他們舉辦適應課程，以及在他們入讀主流學校前提供全日制啓動課程。教育局又向錄取新來港兒童的學校發放津貼，以舉辦校本支援課程，協助這些兒童融入本港的教育制度。

為非華語學生提供的教育支援

30 教育局為協助非華語學生學習中文提供各項支援，當中包括鼓勵家長在學前教育階段盡早為子女作出融入安排、為錄取非華語學生的學校提供撥款及專業支援、提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，以及資助相關學校為非華語學生提供學習中文的課後支援計劃。

為教育團體提供資助

31 教育局支持有助更廣泛參與推動教育事務及教師專業發展的活動，例如為教育人員專業操守議會及已向香港教師中心註冊的教育團體提供支援。教育局亦資助香港教育城有限公司通過電子平台為學校、教師、學生和家長提供優質的教育資訊及資源。此外，教育局繼續向香港資優教育學苑提供支援，以培養更多資優學生，從而豐富香港的人才庫及增強香港的競爭力。

國民教育

32 教育局為學生提供機會參加內地交流計劃，並為教師安排專業交流計劃。此外，教育局亦為學校提供適切的專業支援。

33 有關本綱領的衡量服務表現準則主要有：

指標

	學年		
	2018/19 (實際)	2019/20 (修訂預算)	2020/21 (預算)
為所有學校舉辦有關課程發展及推行的教師培訓課程.....	1 058	857	857
配合課程更新，提供培訓課程讓學校促進教師專業能力(%).....	100	100	100
為校董提供有關推行校本管理的培訓學額.....	2 300	2 500	2 600
為新來港兒童、青年人及非華語學生提供的教育支援			
新來港兒童及青年人修讀適應課程的人數....	1 026	1 030	1 030
新來港兒童及青年人修讀啓動課程的人數....	779	830	830
非華語學生修讀暑期銜接課程的人數#.....	1 401	1 230	1 440
獲資助的家庭與學校合作活動.....	3 600	3 650	3 700

暑期銜接課程在學年開始前的暑假進行。

二零二零至二一年度需要特別留意的事項

34 二零二零至二一年度內，教育局將會：

- 重新調配過往用於製作教育電視節目的資源，以發展各種多媒體教育資源，支援學校的學與教；
- 分階段協助公營普通學校推行 3 層支援模式，以加強支援有自閉症的學生。預期到了二零二三至二四學年，該項措施可惠及約 10 000 名中小學生；
- 加強對所有家長的家長教育。在非華語學生家長方面，由二零二零至二一學年起提供專為他們而設的家長教育活動，共涉及 1,500 萬元非經常撥款，為期 5 年；
- 繼續跟進教師專業發展專責小組的建議；
- 繼續與教師及校長專業發展委員會合作，以加強教學專業團隊在職業生涯不同階段的專業發展；
- 繼續推行教師及校長專業發展委員會「T-卓越@hk」大型計劃內的合適項目，以及其他促進教師及校長專業發展的措施；
- 繼續試行在職中學教師帶薪境外進修計劃，讓教師擴闊視野、豐富經驗。該計劃由二零一七至一八學年開始，為期 3 年；
- 從學生活動支援基金支取款項，並增加 5,000 萬元非經常撥款，以補足預計在二零二零至二一及二零二一至二二兩個財政年度不足的資金，繼續向公營及直資學校發放學生活動支援津貼，以支援有經濟需要的學生參與全方位學習活動，促進全人發展；
- 繼續向香港考試及評核局(考評局)提供過渡期非經常津貼，以支持考評局在二零一九至二二這 4 個學年續辦香港中學文憑考試(文憑試)。同時，考評局及政府會商定可確保考評局長遠財政穩定的方案；
- 繼續支援學校課程檢討專責小組的工作；
- 繼續為學校領導層、中層管理人員和教師提供培訓及支援，以推行中小學課程；
- 繼續為中小學生提供內地交流機會；
- 繼續開發各類學與教資源，以加強校內的憲法和《基本法》教育；
- 發展支援策略以協助課程推行，包括提供專業發展課程和促進電子教科書的發展，以及為多個學科編製學與教資源；
- 繼續推行由語文基金資助的專業進修津貼計劃，以提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力；
- 繼續讓更多持份者在資優教育基金資助下為資優學生提供教育項目；
- 繼續提供培訓及支援，以協助學校／教師促進校本資優教育的發展，包括安排資優學生按其需要參與校內及校外的增益及進階／深造課程；
- 繼續向家長教師會聯會及學校家長教師會提供額外撥款，以舉辦更多社區為本及校本的家長教育課程或活動；以及
- 繼續支援家庭與學校合作事宜委員會的工作，促進家校合作。

總目 156 – 政府總部：教育局

綱領(7)：專上及職業專才教育

	2018-19 (實際)	2019-20 (原來預算)	2019-20 (修訂)	2020-21 (預算)
財政撥款(百萬元)	4,942.0	4,432.0	4,385.4 (-1.1%)	4,607.8 (+5.1%)

(或較 2019-20 原來
預算增加 4.0%)

宗旨

35 宗旨是讓本地學生循靈活多元及多階進出的升學途徑接受專上教育，以及促進香港發展為區域教育樞紐，另通過撥款予職業訓練局(職訓局)提供職業專才教育，以確保學員掌握所需的技能及知識，為就業作好準備，並為終身學習奠定基礎。

簡介

36 教育局支持公帑資助與自資專上教育界別相輔相成的發展。在政府及兩個界別的努力下，約五成完成中學教育的年輕人現有機會修讀學士學位課程(包括第一年和高年級收生)。連同副學位課程學額計算，現時約八成適齡年輕人有機會接受專上教育。此外，教育局推行多項措施支援學生在本地和香港以外接受專上教育。

37 教育局推行跨界別的資歷架構，旨在提供清晰和多元化的進階途徑，並訂明獲取不同程度資歷應要達到的成效標準。教育局又推行毅進文憑課程，為中六離校生和成年學員提供另一個學習途徑，以取得就業及持續進修所需的正規資歷。

38 職訓局是根據《職業訓練局條例》(第 1130 章)成立的法定機構，通過轄下機構成員提供全面的職業專才教育服務，這些機構成員包括高峰進修學院、香港專業教育學院、香港知專設計學院、國際廚藝學院、酒店及旅遊學院、中華廚藝學院、海事訓練學院、卓越培訓發展中心、青年學院和匯縱專業發展中心。在職業專才教育方面，職訓局開辦多元化的全日制及兼讀制課程，頒授中三以上至碩士學位程度的正規資歷。這些課程涵蓋應用科學、商業、幼兒護理、長者及社會服務、設計、工程、旅遊服務及資訊科技等範疇。

39 有關本綱領的衡量服務表現指標主要有：

指標

	學年		
	2018/19 (實際)	2019/20 (修訂預算)	2020/21 (預算)
指定專業／界別課程資助計劃的資助學士學位 課程學額	1 817	2 173	3 056
香港卓越獎學金計劃下的得獎者.....	96	92	95
供專上學生參加交流計劃的資助的核准申請 個案 ⁰	2 040	7 200	7 200
職訓局			
全日制職業專才教育學生名額	43 069	40 300	39 500
兼讀制職業專才教育學生名額	20 212	20 300	18 400
入讀率(以相當於全日制學生人數計)(%).....	105	100	100
留讀率			
全日制課程(%).....	96	94	94
兼讀制課程(%).....	95	92	92
有意就業的全日制畢業生的就業率(%)	92 [^]	86	86

⁰ 二零一八至一九學年只提供經入息審查資助。由於自二零一九至二零學年起亦提供免入息審查資助，由二零一九至二零學年起指標涵蓋經入息審查和免入息審查資助。

[^] 這是臨時數字。實際數字將於二零二零年四月計得。

二零二零至二一年度需要特別留意的事項

40 二零二零至二一年度內，教育局將會：

- 計劃推出「自資專上教育提升及啟動補助金計劃」；
- 提升自資專上教育界別的質素及加強其協調，並在過程中徵詢自資專上教育委員會的意見，以及就修訂《專上學院條例》(第 320 章)制訂建議；
- 跟進推廣職業專才教育專責小組提出的建議；
- 繼續推行香港卓越獎學金計劃，該計劃已由二零一九至二零學年起恆常化，資助傑出學生升讀境外知名大學；
- 繼續推行內地大學升學資助計劃，讓在指定內地院校修讀學士學位課程的合資格學生可於課程修業期內獲得資助；
- 繼續推行措施促進香港成為區域教育樞紐；
- 繼續為在本港修讀全日制經本地評審本地及非本地自資學士學位課程的合資格學生按年提供免入息審查資助；
- 繼續提供資助，讓修讀全日制經本地評審學士學位及副學位課程的合資格專上學生參加境外交流計劃；
- 繼續向修讀毅進文憑、職專文憑、基礎課程文憑，及其他全日制副學位以下程度合資格課程的清貧學生發還學費，並向他們發放學習開支定額津貼；以及
- 繼續推行指定專業／界別課程資助計劃，資助學生修讀選定範疇的指定全日制經本地評審自資學士學位及副學位課程。

41 二零二零至二一年度內，職訓局將會：

- 由二零二零至二一學年起提供約 2,000 萬元的非經常撥款，推出為期 3 年的先導計劃，讓參加職業教育和就業支援計劃的學員到境外學習及交流；
- 繼續推行職業教育和就業支援計劃，每屆提供 1 200 個學額，並試行有關的職場能力評核；
- 繼續宣傳職業專才教育的「專業」特點及其在升學階梯的「直通」作用，以協助政府進行相關推廣工作；
- 繼續在職訓局及社區內加強和提供具啟發性的科學、科技、工程和數學(STEM)教育，以配合政府推動 STEM 教育的政策，並促進香港的發展；
- 繼續推行工作實習計劃，以提升學生的就業能力，讓他們畢業後更易於適應工作環境；以及
- 繼續推行兼讀制專業課程學生資助試行計劃，向修讀職訓局轄下指定兼讀制課程的學生提供學費資助。

綱領(8)：政策及支援

	2018-19 (實際)	2019-20 (原來預算)	2019-20 (修訂)	2020-21 (預算)
財政撥款(百萬元)	2,275.1	2,346.0	2,950.3 (+25.8%)	6,677.6 (+126.3%)
				(或較 2019-20 原來 預算增加 184.6%)

宗旨

42 宗旨是確保香港學生有機會接受均衡的優質教育，培養他們終身學習的能力，為應對生活和工作上的挑戰作好準備。

簡介

43 教育局制定教育政策及有關教育的法例，並監察整個教育界的表現。

44 教育局繼續監督基本能力評估的進行，該項目包括全港性系統評估和學生評估資源庫(STAR)。為配合改善學與教，全港性系統評估旨在指定的學習階段完結時，評估整體學生在中國語文、英國語文和數學方面是否達到基本能力要求。學生評估資源庫則提供上述 3 科的網上評估。

45 教育局繼續與語文教育及研究常務委員會協作，為各主要學習階段的語文教育提供支援，並改善社會整體的語文能力。

二零二零至二一年度需要特別留意的事項

46 二零二零至二一年度內，教育局將會：

- 由二零二零至二一學年起，將為中學日校、小學和幼稚園學生提供一次性 2,500 元的學生津貼恆常化；
- 提供 1.51 億元的非經常撥款以推行一項一次性紓緩措施，為參加二零二一年文憑試的學校考生向考評局代繳考試費；
- 繼續支持優質教育基金督導委員會因應政府《二零一八至一九年度政府財政預算案》而推出的「公帑資助學校專項撥款計劃」，讓獲得公帑資助的中小學(包括特殊學校)及已參加幼稚園計劃的幼稚園申請撥款，以推行校本課程設計及／或學生支援措施，以及相關的校舍改善工程及／或物資購置項目，從不同方面優化學習。每所幼稚園的參考總資助金額約為 50 萬元，而每所小學、中學及特殊學校則約為 200 萬元；
- 繼續提供學校自我評估工具及進行校外評核，使學校得以持續改進；
- 繼續推行在第四個資訊科技教育策略下的措施，在學校推廣電子學習；
- 繼續為學校提供多元化的支援服務，協助學校推行各項教育改革措施，以及照顧學生的學習差異，包括運用非經常款項 4,500 萬元在二零一九至二零學年至二零二一至二二學年這 3 個學年為約 200 所錄取非華語學生的學校(包括幼稚園)委託校本專業支援服務，以提升教師教授非華語學生中文的專業能力；
- 繼續監督及改善基本能力評估的進行，以及檢視校本評估，以持續改善學與教，包括藉縱向研究了解非華語學生學習中文的進度，以及通過回饋協助學校進一步加強支援服務；以及
- 繼續監察國際學校學額的供求情況，主要通過分配空置校舍和全新土地作國際學校發展，適時促進學額供應，滿足在港國際社羣的需要。

總目 156 – 政府總部：教育局

	財政撥款分析			
	2018-19 (實際) (百萬元)	2019-20 (原來預算) (百萬元)	2019-20 (修訂) (百萬元)	2020-21 (預算) (百萬元)
綱領				
(1) 局長辦公室.....	14.3	14.0	14.4	14.2
(2) 學前教育.....	6,085.2	6,302.8	6,308.6	6,407.2
(3) 小學教育.....	19,740.5	21,279.4	22,325.3	23,467.8
(4) 中學教育.....	27,671.6	29,429.8	29,742.0	31,010.7
(5) 特殊教育.....	2,684.0	2,959.4	3,004.3	3,341.5
(6) 其他教育服務及資助.....	4,232.6	1,181.2	1,078.1	1,355.9
(7) 專上及職業專才教育.....	4,942.0	4,432.0	4,385.4	4,607.8
(8) 政策及支援.....	2,275.1	2,346.0	2,950.3	6,677.6
	67,645.3	67,944.6	69,808.4 (+2.7%)	76,882.7 (+10.1%)

(或較 2019-20 原來
預算增加 13.2%)

財政撥款及人手編制分析

綱領(1)

二零二零至二一年度的撥款較二零一九至二零年度的修訂預算減少 20 萬元(1.4%)，主要由於人事更替令所需的薪金撥款減少。

綱領(2)

二零二零至二一年度的撥款較二零一九至二零年度的修訂預算增加 9,860 萬元(1.6%)，主要由於二零二零至二一年度為多項現有幼稚園津貼增加撥款。

綱領(3)

二零二零至二一年度的撥款較二零一九至二零年度的修訂預算增加 11.425 億元(5.1%)，主要由於二零二零至二一年度為多項現有津貼增加撥款。

綱領(4)

二零二零至二一年度的撥款較二零一九至二零年度的修訂預算增加 12.687 億元(4.3%)，主要由於二零二零至二一年度為多項現有津貼增加撥款。在二零二零至二一年度會淨減少 1 個職位。

綱領(5)

二零二零至二一年度的撥款較二零一九至二零年度的修訂預算增加 3.372 億元(11.2%)，主要由於二零二零至二一年度為多項現有津貼增加撥款。

綱領(6)

二零二零至二一年度的撥款較二零一九至二零年度的修訂預算增加 2.778 億元(25.8%)，主要由於其他運作開支所需的撥款及非經常開支項目所需的現金流量增加。在二零二零至二一年度會增加 33 個職位。

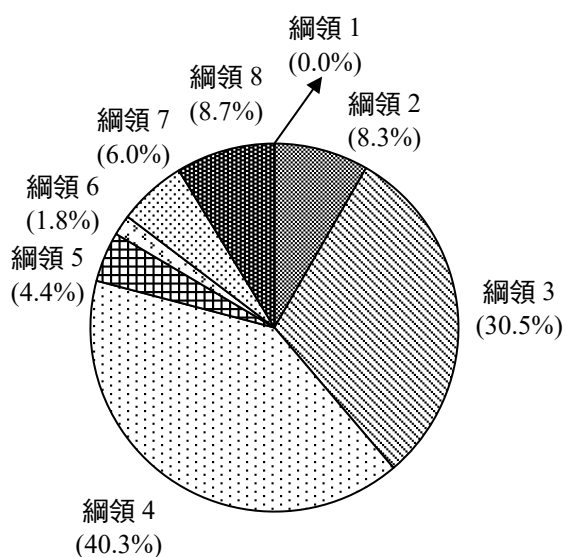
綱領(7)

二零二零至二一年度的撥款較二零一九至二零年度的修訂預算增加 2.224 億元(5.1%)，主要由於為多項資助計劃增加撥款。

綱領(8)

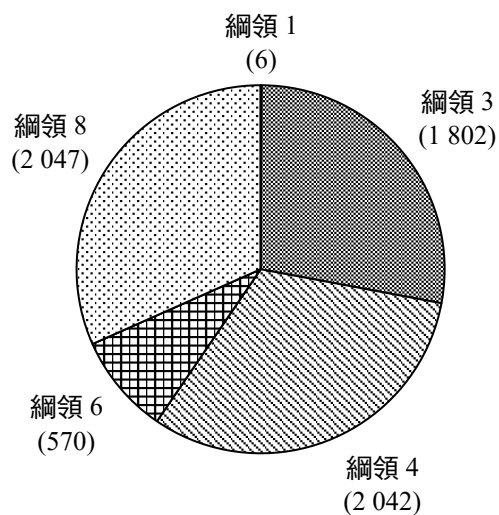
二零二零至二一年度的撥款較二零一九至二零年度的修訂預算增加 37.273 億元(126.3%)，主要由於在二零一九至二零學年為日校學生提供津貼這項非經常開支項目所需的現金流量增加及為由二零二零至二一學年起將日校學生津貼恆常化作額外撥款。在二零二零至二一年度會淨增加 83 個職位。

各綱領的撥款分配情況
(二零二零至二一年度)



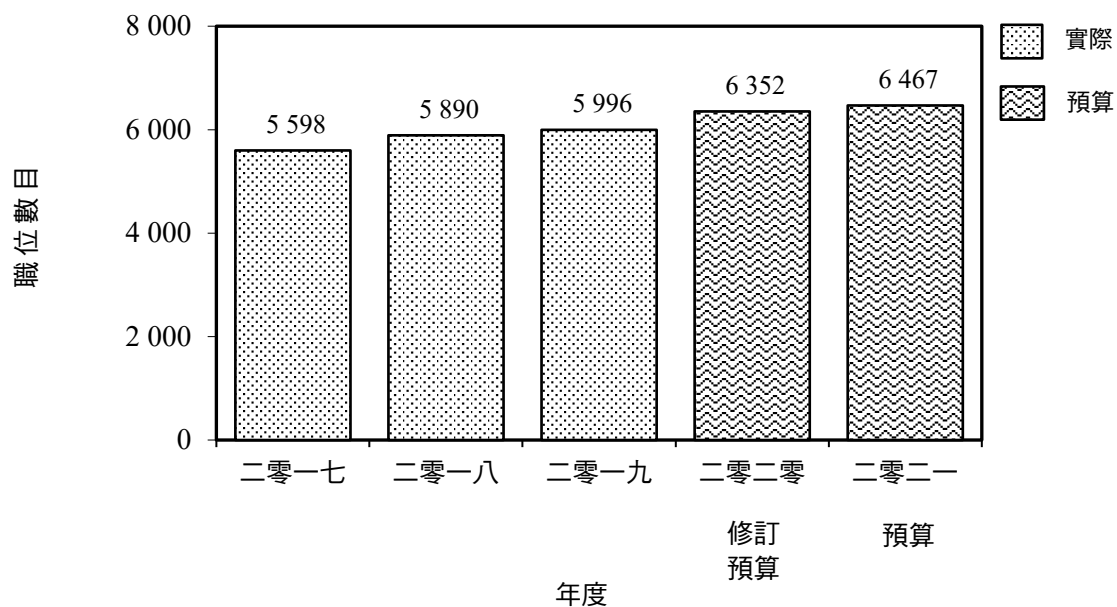
(綱領 1 項下的撥款佔整體撥款的 0.02%。由於數字以四捨五入計算，是項百分率沒有在此顯示。)

各綱領的員工人數
(截至二零二一年三月三十一日止)



(綱領 2、5 及 7 項下的政府員工亦有參與其他綱領的工作，其數字已在其他綱領項下反映。)

編制的變動
(截至三月三十一日止)



總目 156 – 政府總部：教育局

分目 (編號)		2018-19 實際開支	2019-20 核准預算	2019-20 修訂預算	2020-21 預算
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
經營帳目					
經常開支					
000	運作開支	61,658,846	66,084,782	67,370,474	73,115,610
003	可收回的薪金及津貼 (一般)	5,307			
	減去發還款項	貸記 5,307			
	經常開支總額	61,658,846	66,084,782	67,370,474	73,115,610
非經常開支					
700	一般非經常開支	4,674,156	551,714	1,129,894	2,408,894
	非經常開支總額	4,674,156	551,714	1,129,894	2,408,894
	經營帳目總額	66,333,002	66,636,496	68,500,368	75,524,504
非經營帳目					
機器、設備及工程					
661	小型機器、車輛及設備 (整體撥款)	13,986	25,100	24,988	9,739
	機器、設備及工程開支 總額	13,986	25,100	24,988	9,739
資助金					
871	職業訓練局	8,522	3,931	3,931	10,206
898	現有學校資助則例－家具及 設備(整體撥款)	218	359	359	296
900	現有學校資助則例－保養、 修葺及小規模改善工程 (整體撥款)	1,229,128	1,221,491	1,221,491	1,274,783
976	職業訓練局(整體撥款)	60,404	57,232	57,232	63,202
	資助金總額	1,298,272	1,283,013	1,283,013	1,348,487
	非經營帳目總額	1,312,258	1,308,113	1,308,001	1,358,226
	開支總額	67,645,260	67,944,609	69,808,369	76,882,730

總目 156 – 政府總部：教育局

按分目列出的開支詳情

二零二零至二一年度教育局所需的薪金及開支預算為 76,882,730,000 元，較二零一九至二零年度的修訂預算增加 7,074,361,000 元，而較二零一八至一九年度的實際開支增加 9,237,470,000 元。

經營帳目

經常開支

2 在分目 000 運作開支項下的撥款 73,115,610,000 元，用以支付教育局的薪金、津貼及其他運作開支。

3 截至二零二零年三月三十一日止，教育局的人手編制有 6 352 個職位，包括 1 個編外職位。預期在二零二零至二一年度會淨增加 115 個職位。在某些限制下，管制人員可按獲授權力，在二零二零至二一年度開設或刪減非首長級職位，但所有該類職位按薪級中點估計的年薪值不能超過 4,314,659,000 元。

4 在分目 000 運作開支項下的財政撥款分析如下：

	2018-19 (實際) (\$'000)	2019-20 (原來預算) (\$'000)	2019-20 (修訂預算) (\$'000)	2020-21 (預算) (\$'000)
個人薪酬				
— 薪金	3,517,516	3,662,743	3,773,899	3,992,607
— 津貼	51,978	50,036	55,819	54,866
— 工作相關津貼	12	35	8	35
與員工有關連的開支				
— 強制性公積金供款	13,215	16,342	14,072	20,528
— 公務員公積金供款	134,475	164,582	163,254	197,315
部門開支				
— 臨時僱員	595,842	602,744	647,852	637,204
— 就特別委任而支付的酬金	116,658	125,287	119,895	128,784
— 一般部門開支	643,987	714,819	696,488	770,847
其他費用				
— 教師訓練	84,412	107,969	96,077	115,538
— 課程發展處	238,359	261,659	236,963	298,976
— 官立學校科目及課程整筆 津貼	139,397	134,287	135,683	139,303
— 職業及專上教育的資助及 獎學金計劃	1,126,551	1,475,352	1,326,122	1,531,575
— 學校課外活動、計劃、津貼 及獎品	263,855	368,660	306,054	395,310
— 學前教育學券計劃	20,974	5,018	4,446	—
— 日校學生津貼	—	—	—	2,250,000
資助金				
— 小學資助則例	16,683,823	18,100,133	19,026,000	19,980,387
— 中學資助則例	21,865,247	23,181,140	23,395,713	24,445,442
— 特殊學校資助則例	2,612,932	2,884,512	2,929,645	3,252,136
— 直接資助計劃	4,209,299	4,577,186	4,681,639	4,962,609
— 幼兒中心資助計劃	15,805	16,306	16,196	17,652
— 向按位津貼學校給予援助	99,772	110,024	109,194	116,108
— 英基學校協會小學	75,297	58,570	58,411	41,584
— 英基學校協會中學	172,124	172,946	173,826	173,013
— 向私立學校、教育機構及 自修室發還租金、差餉和 地租	127,940	141,384	154,912	156,404
— 雜項教育服務	316,892	371,182	330,684	393,654

總目 156 – 政府總部：教育局

	2018-19 (實際) (\$'000)	2019-20 (原來預算) (\$'000)	2019-20 (修訂預算) (\$'000)	2020-21 (預算) (\$'000)
— 職業訓練局	2,491,206	2,506,602	2,635,735	2,662,796
— 幼稚園教育計劃	6,041,278	6,275,264	6,281,887	6,380,937
	61,658,846	66,084,782	67,370,474	73,115,610

5 在分目 003 可收回的薪金及津貼(一般)項下的撥款 5,307,000 元，包括：

- 由學校公積金歸還政府用於任職教育局公積金分組的公務員的薪金及津貼 2,659,000 元；
- 由職業訓練局(職訓局)歸還政府用於任職該局及其轄下技能訓練中心的公務員的薪金及津貼 1,070,000 元；以及
- 由關愛基金歸還政府用於推行該基金援助項目的公務員的薪金及津貼 1,578,000 元。

如未經財經事務及庫務局局長預先批准，不得超支。

非經營帳目

機器、設備及工程

6 在分目 661 小型機器、車輛及設備(整體撥款)項下的撥款 9,739,000 元，較二零一九至二零年度的修訂預算減少 15,249,000 元(61%)，主要由於對更換及新置設備的需求減少。

資助金

7 在分目 898 現有學校資助則例—家具及設備(整體撥款)項下的撥款 296,000 元，用以支付營辦中的資助學校更換及添置家具和設備的開支，而每個項目的資助金額不超過 500,000 元，並且不屬綜合家具及設備經常津貼的涵蓋範圍，例如更改課程及開辦額外班級引致的新需求，以及更換因天災、火災及爆竊而損失的標準項目。二零二零至二一年度的撥款較二零一九至二零年度的修訂預算減少 63,000 元(17.5%)，主要由於對更換及新置家具和設備的需求減少。

8 在分目 900 現有學校資助則例—保養、修葺及小規模改善工程(整體撥款)項下的撥款 1,274,783,000 元，用以支付營辦中的資助學校進行保養、修葺及小規模改善工程的開支，而每個項目的資助金額不超過 200 萬元。

9 在分目 976 職業訓練局(整體撥款)項下的撥款 63,202,000 元，用以支付職訓局轄下現有教學及訓練場所更換及添置家具和設備的開支，而每個項目的資助金額在 20 萬元以上但不超過 1,000 萬元。二零二零至二一年度的撥款較二零一九至二零年度的修訂預算增加 5,970,000 元(10.4%)，主要由於職訓局轄下現有教學及訓練場所對更換及添置家具和設備的需求增加。

總目 156 – 政府總部：教育局

分目 項目 (編號)(編號)涵蓋的範圍	承擔額				
	核准 承擔額	截至 31.3.2019 止 的累積開支	2019-20 修訂預算開支	結餘	
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	
經營帳目					
700	一般非經常開支				
801	兼讀制專業課程學生資助試行 計劃	434,000	70,000	53,600	310,400
806	加強校長和教師的持續專業 發展	500,000	6,528	11,330	482,142
812	支援有經濟需要的學生參與 全方位學習活動	46,000	—	40,162	5,838
813	撥款予職業訓練局以推行職業 教育和就業支援先導計劃 ...	288,000	188,728	50,221	49,051
814	撥款資助香港考試及評核局.....	360,800	—	102,200	258,600
817	內地大學升學資助計劃	105,300	33,533	4,032	67,735
820	獎學金計劃資助境外升學	347,965	154,888	35,406	157,671
822	為參加 2020 年香港中學 文憑考試的學校考生代繳 考試費.....	160,000	—	145,100	14,900
823	在 2019/20 學年為日校學生 提供津貼	2,250,000	—	500,000	1,750,000
833	非華語家長教育活動 ψ.....	15,000 ψ	—	—	15,000
839	毅進文憑	1,000,000	546,128	88,000	365,872
841	職學僱主評核先導計劃	108,000	—	36,000	72,000
842	為學校就非華語學生中文的 學與教提供校本專業支援 服務	45,000	—	3,000	42,000
844	發放支援非華語學生學習中國 歷史及文化的非經常性 津貼	30,000	—	24,220	5,780
848	推行第四個資訊科技教育 策略	105,000	101,550	1,828	1,622
917	推動中國歷史及文化的一筆過 津貼	125,000	119,147	3,160	2,693
950	支付學生活動支援津貼 ψ.....	50,000 ψ	—	—	50,000
954	職學國際交流學習先導 計劃 ψ	19,950 ψ	—	—	19,950
955	為參加 2021 年香港中學 文憑考試的學校考生代繳 考試費 ψ	151,000 ψ	—	—	151,000
		<u>6,141,015</u>	<u>1,220,502</u>	<u>1,098,259</u>	<u>3,822,254</u>

總目 156 – 政府總部：教育局

		承擔額 – 續			
分目	項目	核准	截至	2019–20	結餘
(編號)	(編號)涵蓋的範圍	承擔額	31.3.2019 止	修訂預算開支	
		\$'000	的累積開支	\$'000	\$'000
非經營帳目					
871	職業訓練局				
807	重整人力資源管理系統及薪酬系統	39,480	5,647	3,931	29,902
850	更換一輛六座位電油客貨車.....	400	—	—	400
		<u>39,880</u>	<u>5,647</u>	<u>3,931</u>	<u>30,302</u>
	總額	<u>6,180,895</u>	<u>1,226,149</u>	<u>1,102,190</u>	<u>3,852,556</u>

ψ 這是新項目，所需撥款的申請連同《2020年撥款條例草案》，一併提交立法會批核。