

總目 156 – 政府總部：教育局

管制人員：教育局常任秘書長會交代本總目下的開支。

二零二二至二三年度預算	767.460 億元
二零二二至二三年度的編制上限(按薪級中點估計的年薪值)相等於由二零二二年三月三十一日預算設有的 6 438 個非首長級職位(包括設於官立學校的 3 876 個職位)，減至二零二三年三月三十一日的 6 436 個(包括設於官立學校的 3 876 個職位)，減幅為 2 個。	43.414 億元
此外，預算於二零二二年三月三十一日設有的 39 個首長級職位，減至二零二三年三月三十一日的 38 個，減幅為 1 個。	
承擔額結餘	25.681 億元

管制人員報告

綱領

綱領(1) 局長辦公室	這綱領納入政策範圍 27：政府內部服務(教育局局長)。
綱領(2) 學前教育	這些綱領納入政策範圍 16：教育(教育局局長)。
綱領(3) 小學教育	
綱領(4) 中學教育	
綱領(5) 特殊教育	
綱領(6) 其他教育服務及資助	
綱領(7) 專上及職業專才教育	
綱領(8) 政策及支援	

詳情

綱領(1)：局長辦公室

	2020-21 (實際)	2021-22 (原來預算)	2021-22 (修訂)	2022-23 (預算)
財政撥款(百萬元)	14.1	14.2	14.1 (-0.7%)	14.3 (+1.4%)
				(或較 2021-22 原來 預算增加 0.7%)

宗旨

- 2 宗旨是確保教育局局長辦公室暢順運作。

簡介

3 教育局局長辦公室負責支援教育局局長的政治工作，這包括由副局長及政治助理提供的協助。辦公室亦負責為局長提供行政支援，以助其執行職務；工作包括籌劃並協調局長的公務、傳媒和地區活動，以及執行各項有關安排。

綱領(2)：學前教育

	2020-21 (實際)	2021-22 (原來預算)	2021-22 (修訂)	2022-23 (預算)
財政撥款(百萬元)	6,446.7	6,321.6	6,296.9 (-0.4%)	5,767.6 (-8.4%)
				(或較 2021-22 原來 預算減少 8.8%)

宗旨

4 宗旨是提供易於負擔的優質幼稚園教育，以及提高學童按其所需接受不同模式幼稚園教育的機會，同時保持香港幼稚園教育的活力、多元性及獨特性。

簡介

5 教育局已由二零一七至一八學年起實施幼稚園教育計劃(幼稚園計劃)，向合資格的本地非牟利幼稚園提供直接資助，讓幼稚園為所有 3 至 6 歲的合資格兒童提供優質的半日制服務。在家長與政府共同承擔的原則下，教育局亦會向提供全日制及長全日制服務的合資格幼稚園提供額外資助。幼稚園教育計劃通過改善師生比例、為幼稚園教師提供薪酬範圍及專業階梯、優化質素保證架構、加強管治及監察、提升教師專業及照顧學童多元需要的能力，以及改善校舍及設施等措施，提升幼稚園教育質素。

6 此外，清貧家庭的子女會繼續通過在職家庭及學生資助事務處的幼稚園及幼兒中心學費減免計劃獲提供學費減免。除學費減免外，清貧家庭的子女亦獲提供額外津貼，以支付幼稚園教育的相關就學開支。

7 有關學前教育的衡量服務表現準則主要有：

指標

	學年		
	2020/21 (實際)	2021/22 (修訂預算)	2022/23 (預算)
幼稚園(下文提及的幼稚園亦包括幼稚園暨幼兒中心)	1 046	1 042	1 042
幼稚園學生人數	164 900	156 000	151 400
幼稚園計劃的學生人數	127 000	119 000	114 000
參加幼稚園計劃的非牟利幼稚園	763	764	765
持有幼兒教育證書或以上學歷的幼稚園教師(%)§	95.9	96.3	97.0
幼稚園教師的流失率(%)α	10.2	13.2	11.5

§ 在所有本地幼稚園中持有幼兒教育證書或以上學歷的幼稚園教師百分率。

α 「流失率」是指「流失教師」佔前一學年九月中／十月中(只適用於二零二零至二一學年)本地幼稚園教師總數的百分率。「流失教師」是指在前一學年九月中在本地幼稚園任教，但在有關學年九月中／十月中(只適用於二零二零至二一學年)已不再在任何一所幼稚園任教的教師。

二零二二至二三年度需要特別留意的事項

8 二零二二至二三年度內，教育局將會繼續：

- 實施幼稚園計劃，並因應二零二一年完成的幼稚園計劃檢討，通過加強教師的專業發展、精簡行政工作、協助幼稚園改善學校環境、推動家長教育，以及優化幼稚園及幼兒中心學費減免計劃等措施，進一步優化幼稚園計劃；
- 為參加幼稚園計劃的幼稚園進行質素評核，以確保優質的幼稚園教育；以及
- 提供幼稚園推廣閱讀津貼，以支援參與幼稚園計劃的幼稚園推廣閱讀。

總目 156 – 政府總部：教育局

綱領(3)：小學教育

	2020-21 (實際)	2021-22 (原來預算)	2021-22 (修訂)	2022-23 (預算)
財政撥款(百萬元)				
官立小學	1,548.2	1,622.1	1,599.2	1,620.7
資助類別小學	21,804.9	22,278.2	21,614.7	22,747.9
總額	23,353.1	23,900.3	23,213.9 (-2.9%)	24,368.6 (+5.0%)
				(或較 2021-22 原來 預算增加 2.0%)

宗旨

- 9 宗旨是為所有就讀公營小學的相關年齡組別兒童提供免費普及教育，並進一步提高小學教育的質素。

簡介

10 公營小學學位由官立小學及資助小學提供，現時按以下比例分布：官立小學(7.6%)及資助小學(92.4%)。

11 除公營學校外，直接資助計劃學校(直資學校)和英基學校協會學校(英基學校)也提供津貼小學學位，並接受政府的經常津貼。由二零一六至一七學年起的 13 年內，向英基學校提供的經常津貼會逐步取消，直至二零二八至二九學年。

12 在一個靈活而開放，並以促進學生學會學習及全人發展為目標的課程架構下，小學在學與教文化和教師專業發展方面持續地作出改變。小學教育更重視學生的全人發展，包括加強價值觀教育、培養共通能力和自主學習能力，以及學校對學習時間的靈活調配。

- 13 有關小學教育的衡量服務表現準則主要有：

指標

	學年		
	2020/21 (實際)	2021/22 (修訂預算)	2022/23 (預算)
小學學生人數	364 300	349 000	346 700
官立及資助小學的學生與教師比例	12.9:1	12.4:1	12.3:1
官立及資助小學	455	456	456
直資小學	21	21	21
全日制官立及資助小學	454	455	455
全日制官立及資助小學班級	10 956	10 853	10 827
全日制官立、資助及直資小學學位(%) [‡]	100	100	100
官立及資助小學教師人數	22 700	22 500	22 400
具備師訓學歷的官立小學教師(%)	99.1	99.2	99.2
具備師訓學歷的資助小學教師(%)	96.8	96.1	96.1
官立及資助小學教師的流失率(%) ^Δ	4.2	7.1	5.2
參加以英語為母語的英語教師計劃的官立及資助 小學(%)	100	100	100
獲提供校本專業支援的小學	350	350	350

[‡] 儘管 1 所上下午班制小學尚未制定其全日制轉制計劃，但全日制官立、資助及直資小學提供的學位足以容納所有小學生。

^Δ 「流失率」是指「流失教師」佔前一學年九月中／十月中(只適用於二零二零至二一學年)有關教師總數的百分率。「流失教師」是指在前一學年九月中在官立／資助小學任教，但在有關學年九月中／十月中(只適用於二零二零至二一學年)已不再在任何一所本地普通學校(不論小學或中學)任教的教師。

二零二二至二三年度需要特別留意的事項

14 二零二二至二三年度內，教育局將會：

- 尋求改善公營小學中層管理人手及理順公營小學校長和副校長的薪酬；
- 繼續於公營小學推展小班教學(如條件許可)；
- 繼續支援學生的全人發展，包括以下措施：
 - 通過校本課後學習及支援計劃資助學校及非牟利機構，以支援清貧學生參與課後活動；以及
 - 向公營小學發放全方位學習津貼，以加強推展與課程配合的全方位學習；
- 繼續向公營小學提供推廣閱讀津貼，以鼓勵閱讀；
- 繼續為所有公營及直資小學提供經常撥款，以加強學校推行電子學習及善用資訊科技於各項教育措施的能力；
- 繼續向所有公營小學提供加強校本言語治療服務，分階段為學校羣開設校本言語治療師職位；
- 繼續擴展優化校本教育心理服務，讓更多錄取較多有特殊教育需要學生的公營小學藉此加強補救性、預防性及發展性的工作；
- 繼續為與內地學校締結成姊妹學校的公營小學提供經常津貼及專業支援，以進一步支援姊妹學校活動的多元發展；
- 繼續向所有錄取非華語學生的公營及直資小學提供額外撥款，以支援學校實施「中國語文課程第二語言學習架構」，從而協助非華語學生學習中文作為第二語言，並建構共融校園；以及
- 繼續在公營小學推行各項措施支援有特殊教育需要的學生，包括：
 - 通過優化的學習支援津貼，為公營小學提供常額教師職位，並把學習支援津貼的涵蓋範圍擴展至有精神病患的學生，以協助學校照顧有關學生在學習、社交、情緒和行為上的需要；
 - 於錄取較多有特殊教育需要學生的公營小學，提升特殊教育需要統籌主任(統籌主任)職位至晉升職級，讓統籌主任更有效地履行其領導職責；以及
 - 向錄取有特殊教育需要的非華語學生的公營及直資小學提供 3 個級別的額外資源。

綱領(4)：中學教育

	2020-21 (實際)	2021-22 (原來預算)	2021-22 (修訂)	2022-23 (預算)
財政撥款(百萬元)				
官立中學	1,794.7	1,866.9	1,855.4	1,912.8
資助類別中學	28,621.2	29,285.3	28,367.3	29,965.4
總額	30,415.9	31,152.2	30,222.7 (-3.0%)	31,878.2 (+5.5%)
				(或較 2021-22 原來 預算增加 2.3%)

宗旨

15 宗旨是為所有就讀公營中學的相關年齡組別青少年提供免費普及的初中及高中教育，以及進一步提高中學教育的質素。

簡介

16 公營中學學位由官立、資助及按位津貼中學提供，現時按以下比例分布：官立中學(8%)、資助中學(91.5%)及按位津貼中學(0.5%)。

17 除公營學校外，直資學校及英基學校也提供津貼中學學位，並接受政府的經常津貼。由二零一六至一七學年起的 13 年內，向英基學校提供的經常津貼會逐步取消，直至二零二八至二九學年。

18 在一個靈活而開放，並以促進學生學會學習及全人發展為目標的課程架構下，中學在學與教文化和教師專業發展方面持續地作出改變。中學教育更重視學生的全人發展，包括加強價值觀教育、培養共通能力和自主學習能力，以及學校對學習時間的靈活調配。

19 有關中學教育的衡量服務表現準則主要有：

指標

	學年		
	2020/21 (實際)	2021/22 (修訂預算)	2022/23 (預算)
中一至中三學生人數	177 700	175 100	174 900
公營中學的學生與教師比例	11.3:1	11.1:1	11.3:1
公營中學	392	392	391
直資中學	59	59	59
中四至中六學生人數	149 000	148 600	154 400
公營中學教師人數	22 800	22 900	23 000
具備師訓學歷的官立中學教師(%)	98.8	97.5	97.5
具備師訓學歷的資助中學教師(%)	95.9	94.1	94.1
公營中學教師的流失率(%) ^Ω	4.6	7.8	5.7
獲提供以英語為母語的英語教師以加強英語教學的 公營中學(%)	100	100	100
獲提供校本專業支援的中學	190	190	190
提供 10 個或以上高中科目選擇的 公營及直資中學 ^λ	404	403	403
由課程提供機構提供的應用學習課程	41	45	52

Ω 「流失率」是指「流失教師」佔前一學年九月中／十月中(只適用於二零二零至二一學年)有關教師總數的百分率。「流失教師」是指在前一學年九月中在公營中學任教，但在有關學年九月中／十月中(只適用於二零二零至二一學年)已不再在任何一所本地普通學校(不論小學或中學)任教的教師。

λ 學校須為高中學生提供合理的科目選擇(即最少 10 個選修科目，包括其他語言及應用學習課程)，以切合學生不同的興趣、需要和能力，並協助他們通過多元升學途徑繼續進修或投身社會。

二零二二至二三年度需要特別留意的事項

20 二零二二至二三年度內，教育局將會：

- 推行各項支援措施，以進一步推廣應用學習；
- 在二零二二至二三學年達致把高中課程支援津貼及生涯規劃津貼全面轉換為常額教席的目標，以優化高中課程的推行，以及加強生涯規劃教育與相關輔導服務。由該 2 項津貼轉換的常額教席會用作計算晉升職位；
- 繼續向公營中學(包括特殊學校)及提供本地高中課程的直資中學提供各項支援措施，以助學校順利推行高中公民與社會發展科(公民科)。學校可由二零二一至二二學年起使用一筆過公民科津貼，直至二零二三至二四學年完結；
- 繼續支援學生的全人發展，包括以下措施：
 - 通過校本課後學習及支援計劃資助學校及非牟利機構，以支援清貧學生參與課後活動；以及
 - 向公營中學發放全方位學習津貼，以加強推展與課程配合的全方位學習；
- 繼續向公營中學提供推廣閱讀津貼，以鼓勵閱讀；
- 繼續為所有公營及直資中學提供經常撥款，以加強學校推行電子學習及善用資訊科技於各項教育措施的能力；
- 繼續向所有公營中學提供加強校本言語治療服務，分階段為學校羣開設校本言語治療師職位；
- 繼續擴展優化校本教育心理服務，讓更多錄取較多有特殊教育需要學生的公營中學藉此加強補救性、預防性及發展性的工作；
- 繼續為與內地學校締結成姊妹學校的公營中學提供經常津貼及專業支援，以進一步支援姊妹學校活動的多元發展；
- 繼續向所有錄取非華語學生的公營中學及提供本地課程的直資中學提供額外撥款，以支援學校實施「中國語文課程第二語言學習架構」，從而協助非華語學生學習中文作為第二語言，並建構共融校園；以及

- 繼續在公營中學推行各項措施支援有特殊教育需要的學生，包括：
 - 通過優化的學習支援津貼，為公營中學提供常額教師職位，並把學習支援津貼的涵蓋範圍擴展至有精神病患的學生，以協助學校照顧有關學生在學習、社交、情緒和行為上的需要；
 - 於錄取較多有特殊教育需要學生的公營中學，提升統籌主任職位至晉升職級，讓統籌主任更有效地履行其領導職責；以及
 - 向錄取有特殊教育需要的非華語學生的公營及直資中學提供 3 個級別的額外資源。

綱領(5)：特殊教育

	2020-21 (實際)	2021-22 (原來預算)	2021-22 (修訂)	2022-23 (預算)
財政撥款(百萬元)	3,208.7	3,535.1	3,327.8 (-5.9%)	3,606.4 (+8.4%)
(或較 2021-22 原來 預算增加 2.0%)				

宗旨

21 宗旨是為就讀公營特殊學校的相關年齡組別的有特殊教育需要兒童提供免費普及小學及中學教育，以及進一步提高特殊教育的質素。

簡介

22 特殊教育需要包括各類殘疾學生的學習需要。有較嚴重學習困難或多重殘疾的兒童會獲轉介入讀特殊學校，以便接受加強支援；其他可受惠於普通學校教育的兒童則入讀主流學校。為照顧後者的學習需要，教育局把所需的資源、服務和支援盡量納入主流學校教育的資源需求內，並通過綱領(3)、(4)、(6)及(8)的各項工作提供有關服務和支援。

23 公營特殊學校學位由資助特殊學校提供。

24 有關特殊教育的衡量服務表現準則主要有：

指標

	學年		
	2020/21 (實際)	2021/22 (修訂預算)	2022/23 (預算)
特殊學校.....	61	62	62
特殊學校學生人數.....	8 223	8 300	8 650
特殊學校教師人數.....	2 022	2 040	2 130
同時具備師資培訓及特殊教育訓練學歷的特殊 學校教師(%).....	72.5	72.3	73.1
具備師資培訓學歷的特殊學校教師(%).....	99.2	98.9	98.8
特殊學校教師的流失率(%) ^μ	5.4	9.5	9.5
獲提供校本專業支援的特殊學校.....	15	15	15

^μ 「流失率」是指「流失教師」佔前一學年九月中／十月中(只適用於二零二零至二一學年)特殊學校教師總數的百分率。「流失教師」是指在前一學年九月中在特殊學校任教，但在有關學年九月中／十月中(只適用於二零二零至二一學年)已不再在任何一所特殊學校任教的教師。

二零二二至二三年度需要特別留意的事項

25 二零二二至二三年度內，教育局將會：

- 尋求改善設有小學部的公營特殊學校的中層管理人手及理順公營特殊學校小學部副校長的薪酬；
- 在二零二二至二三學年達致把高中課程支援津貼及生涯規劃津貼全面轉換為常額教席的目標，以優化高中課程的推行，以及加強生涯規劃教育與相關輔導服務。由該 2 項津貼轉換的常額教席會用作計算晉升職位；
- 繼續推行措施加強公營特殊學校專業人員如護士、職業治療師和物理治療師的人手編制，並在輔助人員聘任上提供彈性，以配合學生需要和學校運作；
- 繼續就特殊學校 12 年制課程的規劃及推行提供教師培訓，以及發展學與教資源，藉此支援智障學生；

- 繼續支援學生的全人發展，包括以下措施：
 - 通過校本課後學習及支援計劃資助學校及非牟利機構，以支援清貧學生參與課後活動；以及
 - 向公營特殊學校發放全方位學習津貼，以加強推展與課程配合的全方位學習；
- 繼續向公營特殊學校提供推廣閱讀津貼，以鼓勵閱讀；
- 繼續為與內地學校締結成姊妹學校的公營特殊學校提供經常津貼及專業支援，以進一步支援姊妹學校活動的多元發展；
- 繼續向所有錄取非華語學生的公營特殊學校提供額外撥款，以支援學校實施「中國語文課程第二語言學習架構」或「中國語文課程第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)」，從而協助非華語學生學習中文作為第二語言，並建構共融校園；以及
- 繼續為所有公營特殊學校提供經常撥款，以加強學校推行電子學習及善用資訊科技於各項教育措施的能力。

綱領(6)：其他教育服務及資助

	2020-21 (實際)	2021-22 (原來預算)	2021-22 (修訂)	2022-23 (預算)
財政撥款(百萬元)	972.0	1,324.6	1,070.6 (-19.2%)	1,301.2 (+21.5%)
				(或較 2021-22 原來 預算減少 1.8%)

宗旨

- 26 宗旨是加強學校校長及教師的專業培訓和持續專業發展，並為其他具特定教育目標的服務提供資源。

簡介

校長及教師的培訓和發展

27 教師必須達到《教育條例》(第 279 章)及《教育規例》(第 279A 章)所規定的專業水平及其他要求，才可註冊為檢定教員或獲發准用教員許可證。為提升教師的專業能力，教育局與教師及校長專業發展委員會合作，制訂措施促進教師及校長的專業發展，涵蓋由準教師及新任教師進身為資深教師、擬任校長、新任校長，以及資深校長的各個階段。除在教學專業團隊內培養專業及協作文化外，教育局亦制訂有關擬任校長資格認證的措施，並嘉許表現傑出的教師。

為新來港兒童及青年人(包括非華語兒童)提供的教育支援

28 教育局除向新來港兒童及青年人提供學額外，亦通過非政府機構為他們舉辦適應課程，以及在他們入讀主流學校前提供全日制啟動課程。教育局又向錄取新來港兒童的學校發放津貼，以舉辦校本支援課程，協助這些兒童融入本港的教育制度。

為照顧不同需要的學生提供的教育支援

29 教育局提供各項支援，以照顧不同需要的學生。就幫助非華語學生學習中文，當中的教育支援包括鼓勵家長在學前教育階段盡早為子女作出融入安排、為錄取非華語學生的學校提供撥款及專業支援、提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，以及資助相關學校為非華語學生提供學習中文的課後支援計劃。教育局亦繼續強化公營普通學校的校長及教師的專業能力，以支援有自閉症的學生。

國民教育

30 教育局為學生提供機會參加內地交流計劃，並為教師安排專業交流計劃。此外，教育局亦為學校提供適切的專業支援。

資優教育

31 教育局繼續提供更多校內及校外的學習機會，以照顧資優學生的需要。教育局為學校／教師提供培訓及支援，以促進校本資優教育的發展，又繼續支持香港資優教育學苑為資優及有才華的學生提供更多課後增潤課程。教育局亦支持資優教育基金資助的相關教育項目，並與課程提供機構緊密合作。

為教育團體提供資助

32 教育局支持有助推動更廣泛參與教育事務及促進教師專業發展的活動。教育局亦資助香港教育城有限公司通過電子平台為學校、教師、學生和家長提供優質的教育資訊及資源。

33 有關本綱領的衡量服務表現準則主要有：

指標

	學年		
	2020/21 (實際)	2021/22 (修訂預算)	2022/23 (預算)
為所有學校舉辦有關課程發展及推行的教師培訓課程 ε.....	1 117	923	923
配合課程更新，獲提供培訓以提升教師專業能力的學校(%).....	100	100	100
為校董提供有關推行校本管理的培訓學額.....	3 200	3 200	3 200
為新來港兒童、青年人及非華語學生提供的教育支援			
新來港兒童及青年人修讀適應課程的人數....	52β	500	840
新來港兒童及青年人修讀啟動課程的人數....	363β	440	540
非華語學生修讀暑期銜接課程的人數#.....	237β	1 280	1 310
獲資助的家庭與學校合作活動.....	3 604	3 620	3 630
ε 每個教師培訓課程可包括多於 1 項活動。二零二一至二二及二零二二至二三學年，國家安全教育到校教師工作坊安排約 1 000 項活動會計作 1 個課程。而以網上形式或混合模式舉辦的課程，預計每項活動可讓更多教師參與。			
β 因應 2019 冠狀病毒病疫情，二零二零至二一學年修讀課程的人數較低。			
# 暑期銜接課程在學年開始前的暑假進行。			

二零二二至二三年度需要特別留意的事項

34 二零二二至二三年度內，教育局將會：

- 繼續透過以下措施促進教師及校長專業發展：
 - 提高新任和現任教師及擬晉升教師的培訓要求，範圍涵蓋教師的專業角色、價值觀及操守，本地、國家和國際層面的教育發展，以及國民教育和國家安全教育等；以及
 - 跟進教師專業發展專責小組的建議，與教師及校長專業發展委員會合作，以推行「T-卓越@hk」大型計劃內的合適項目和開展其他項目，讓教師擴闊視野、豐富經驗；
- 繼續推行一系列促進教師專業能力的措施，以提升學與教質素，包括：
 - 推行由語文基金資助的專業進修津貼計劃，以提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力；以及
 - 跟進學校課程檢討專責小組的建議，發展一系列有利課程推行的支援策略，包括提供培訓及支援學校領導層、中層管理人員及教師，以及為多個科目編製學與教資源；
- 繼續開發各類學與教資源，用於在校內推廣國民教育、《憲法》和《基本法》教育，包括國旗、國歌、國徽及國家安全教育；
- 繼續為中小學生提供內地交流機會；
- 繼續透過推行正向家長運動加強家長教育，同時藉支援家庭與學校合作事宜委員會的工作，以及資助相關家長教師會和家長教師會聯會舉辦更多家長教育課程或活動，以推廣家校合作。由二零二零至二一學年起，提供專為非華語學生家長而設的家長教育活動，為期 5 年，共涉及 1,500 萬元非經常撥款；
- 繼續分階段協助公營普通學校推行三層支援模式，以加強支援有自閉症的學生。預期到了二零二三至二四學年，該項措施可惠及約 10 000 名中小學生；以及
- 繼續向香港考試及評核局(考評局)提供過渡期非經常津貼，以支持考評局在二零一九至二二這 4 個學年續辦香港中學文憑考試(文憑試)，並會研究如何資助因有特殊教育需要的考生人數上升而增加的文憑試行政費用。同時，考評局與政府已商定可確保考評局長遠財政穩定的方案。

綱領(7)：專上及職業專才教育

	2020-21 (實際)	2021-22 (原來預算)	2021-22 (修訂)	2022-23 (預算)
財政撥款(百萬元)	4,275.4	4,764.1	4,532.3 (-4.9%)	4,780.8 (+5.5%)
				(或較 2021-22 原來 預算增加 0.4%)

宗旨

35 宗旨是讓本地學生循靈活多元及多階進出的升學途徑接受專上教育，以及促進香港發展為區域教育樞紐，另通過撥款予職業訓練局(職訓局)提供職業專才教育，以確保學員掌握所需的技能及知識，為就業作好準備，並為終身學習奠定基礎。

簡介

36 教育局支持公帑資助與自資專上教育界別相輔相成的發展。在政府及 2 個界別的努力下，完成中學教育的年輕人中，約 55% 現有機會修讀學士學位課程(包括第一年和高年級收生)。連同副學位課程學額計算，現時約八成適齡年輕人有機會接受專上教育。此外，教育局推行多項措施支援學生在本地和香港以外接受專上教育。

37 教育局推行跨界別的資歷架構，藉此提供清晰和多元化的進階途徑，並訂明獲取不同程度資歷應要達到的成效標準。教育局又推行毅進文憑課程，為中六離校生和成年學員提供另一個學習途徑，以取得就業及持續進修所需的正規資歷。

38 教育局為合資格學生提供下列支援：

- 香港卓越獎學金計劃，讓升讀境外知名大學的傑出學生獲得支援；
- 內地大學升學資助計劃，讓在指定內地院校修讀學士學位課程的合資格學生獲得資助；
- 指定專業／界別課程資助計劃，讓在本港修讀選定範疇的指定全日制經本地評審自資學士學位及副學位課程的合資格學生獲得資助；
- 為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資助計劃，讓在本港修讀全日制經本地評審本地及非本地自資學士學位課程的合資格學生獲得資助；
- 學校推薦直接錄取計劃，讓在個別學科／範疇具特殊才華及興趣的合資格學生有機會獲本地大學考慮直接錄取；
- 資助修讀全日制經本地評審學士學位及副學位課程的合資格專上學生參加境外交流計劃；以及
- 視乎情況聯同在職家庭及學生資助事務處向修讀毅進文憑、職專文憑、基礎課程文憑，以及其他全日制副學位以下程度合資格課程的清貧學生發還學費，並向他們發放學習開支定額津貼。

39 職訓局是根據《職業訓練局條例》(第 1130 章)成立的法定機構，通過轄下機構成員提供全面的職業專才教育服務，這些機構成員包括香港專業教育學院、香港知專設計學院、國際廚藝學院、酒店及旅遊學院、中華廚藝學院、海事訓練學院、卓越培訓發展中心、青年學院和匯縱專業發展中心。在職業專才教育方面，職訓局開辦多元化的全日制及兼讀制課程，頒授中三以上至碩士學位程度的正規資歷。這些課程涵蓋商業、幼兒護理、長者及社會服務、設計、工程、健康及生命科學、旅遊服務、資訊科技等範疇。

40 有關本綱領的衡量服務表現指標主要有：

指標

	學年		
	2020/21 (實際)	2021/22 (修訂預算)	2022/23 (預算)
指定專業／界別課程資助計劃的資助學士學位 課程學額 δ	2 027	2 292	3 075
香港卓越獎學金計劃下的得獎者	100	100	100
供專上學生參加交流計劃的資助的核准申請 個案 θ	180	890Φ	6 500Φ

職訓局

全日制職業專才教育學生名額	36 564	32 500γ	32 300
兼讀制職業專才教育學生名額	15 310	15 700	15 600
入讀率(以相當於全日制學生人數計)(%)	108	100	100

	學年		
	2020/21 (實際)	2021/22 (修訂預算)	2022/23 (預算)
留讀率			
全日制課程(%).....	96	94	94
兼讀制課程(%).....	97	92	92
有意就業的全日制畢業生的就業率(%)	86 ^Λ	86	86
δ 二零二零至二一及二零二一至二二學年的數字為學生實際人數。二零二二至二三學年的數字則為該學年最多可入讀的學生人數。 θ 指標涵蓋經入息審查和免入息審查資助。 Φ 二零二一至二二學年的申請宗數較預期為少，這是由於大部分交流活動在 2019 冠狀病毒病疫情下仍未復辦。二零二二至二三學年的數字按交流活動可以復辦的假設而估算。 γ 二零二一至二二學年全日制學生名額減少，主要是由於文憑試畢業生人數下跌。 Λ 這是臨時數字，實際數字將於二零二二年四月計得。			

二零二二至二三年度需要特別留意的事項

41 二零二二至二三年度內，教育局將會：

- 檢討及優化毅進文憑課程，目標是由二零二三至二四學年起把該課程恆常化；
- 繼續提升自資專上教育界別的質素及加強其協調，並在過程中徵詢自資專上教育委員會的意見，以及進行《專上學院條例》(第 320 章)的檢討工作；以及
- 繼續跟進推廣職業專才教育專責小組的建議，包括檢討副學位教育及推行應用學位課程先導計劃。

42 二零二二至二三年度內，職訓局將會繼續：

- 推行智能應用科技及流動平台，進一步加強該局所提供的職業專才教育，包括在資訊科技層面提升智能校園資訊科技基礎建設、資訊保安系統及資訊科技系統，以支援為提供優質職業專才教育而落實的新課程及教學方法；
- 為參加職業教育和就業支援計劃的學員推行先導計劃，讓他們到境外學習及交流；
- 推行職業教育和就業支援計劃，每屆提供 1 200 個學額，並試行有關的職場能力評核；
- 宣傳職業專才教育的「專業」特點及其在升學階梯的「直通」作用，以配合政府相關的推廣工作；
- 在職訓局及社區內加強和提供具啟發性的科學、科技、工程和數學(STEM)教育，以配合政府推動 STEM 教育的政策，並促進香港的發展；
- 推行工作實習計劃，以提升學生的就業能力，讓他們畢業後更易於適應工作環境；以及
- 推行兼讀制專業課程學生資助試行計劃，向修讀職訓局轄下指定兼讀制課程的學生提供學費資助。

綱領(8)：政策及支援

	2020-21 (實際)	2021-22 (原來預算)	2021-22 (修訂)	2022-23 (預算)
財政撥款(百萬元)	6,277.7	5,075.8	4,702.2 (-7.4%)	5,028.9 (+6.9%)
				(或較 2021-22 原來 預算減少 0.9%)

宗旨

43 宗旨是確保香港學生有機會接受均衡的優質教育，培養他們終身學習的能力，為應對生活和工作上的挑戰作好準備。

簡介

44 教育局制定教育政策及有關教育的法例，並監察整個教育界的表現。

45 教育局繼續監督基本能力評估的推行，當中包括全港性系統評估(TSA)和學生評估資源庫(STAR)。為配合改善學與教的目的，全港性系統評估在指定的學習階段完結時，評估學生在中國語文、英國語文和數學方面的整體表現是否達至基本能力的水平。學生評估資源庫則提供上述 3 科的網上評估及學與教資源。

46 教育局繼續與語文教育及研究常務委員會協作，為各主要學習階段的語文教育提供支援，並提升社會整體的語文能力。

二零二二至二三年度需要特別留意的事項

47 二零二二至二三年度內，教育局將會：

- 善用優質教育基金提供的額外資源，讓公帑資助學校及已參加幼稚園計劃的幼稚園申請撥款，推行活動以推廣國民教育、國家安全教育及媒體和資訊素養教育；
- 提供 1.49 億元的非經常撥款以推行一項一次性紓緩措施，為參加二零二三年文憑試的學校考生向考評局代繳考試費；
- 繼續支持由優質教育基金撥款 20 億元推行的 3 年計劃，以協助學校在教育新常態和混合學與教模式下，讓經濟能力有限的學生享有平等機會接受優質教育。在該計劃下，其中 15 億元撥款供學校申請資金購置流動電腦裝置及可攜式無線網絡路由器供有經濟需要的學生借用，並／或為他們提供流動數據卡；而另外的 5 億元撥款，則用來提供配套，以便學校推行電子學習；
- 繼續為中學日校、小學和幼稚園學生提供 2,500 元的學生津貼，該津貼由二零二零至二一學年起恆常化；
- 繼續支持優質教育基金推行的「公帑資助學校專項撥款計劃」，讓公帑資助學校及已參加幼稚園計劃的幼稚園申請撥款，推行校本課程設計及／或學生支援措施，以及相關的校舍改善工程及／或物資購置項目；
- 繼續提供學校自我評估工具及進行校外評核和重點視學，使學校得以持續發展；
- 繼續推行措施，在學校推廣電子學習；
- 繼續監督和優化基本能力評估的推行，以及檢視校本評估，以持續改善學與教，包括藉縱向研究了解非華語學生學習中文的進度，並向學校提供回饋以進一步加強支援服務；以及
- 繼續監察國際學校學額的供求情況，並主要通過分配空置校舍和全新土地作發展國際學校用途，適時促進學額供應，滿足在港國際社羣的需要。

總目 156 – 政府總部：教育局

財政撥款分析				
	2020-21 (實際) (百萬元)	2021-22 (原來預算) (百萬元)	2021-22 (修訂) (百萬元)	2022-23 (預算) (百萬元)
綱領				
(1) 局長辦公室	14.1	14.2	14.1	14.3
(2) 學前教育	6,446.7	6,321.6	6,296.9	5,767.6
(3) 小學教育	23,353.1	23,900.3	23,213.9	24,368.6
(4) 中學教育	30,415.9	31,152.2	30,222.7	31,878.2
(5) 特殊教育	3,208.7	3,535.1	3,327.8	3,606.4
(6) 其他教育服務及資助	972.0	1,324.6	1,070.6	1,301.2
(7) 專上及職業專才教育	4,275.4	4,764.1	4,532.3	4,780.8
(8) 政策及支援	6,277.7	5,075.8	4,702.2	5,028.9
	74,963.6	76,087.9	73,380.5 (-3.6%)	76,746.0 (+4.6%)
(或較 2021-22 原來 預算增加 0.9%)				

財政撥款及人手編制分析

綱領(1)

二零二二至二三年度的撥款較二零二一至二二年度的修訂預算增加 20 萬元(1.4%)，主要由於其他運作開支所需的撥款增加。

綱領(2)

二零二二至二三年度的撥款較二零二一至二二年度的修訂預算減少 5.293 億元(8.4%)，主要由於二零二二至二三年度多項現有幼稚園津貼所需的撥款因應學生人數下跌而減少。

綱領(3)

二零二二至二三年度的撥款較二零二一至二二年度的修訂預算增加 11.547 億元(5.0%)，主要由於二零二二至二三年度為多項現有學校津貼增加撥款。

綱領(4)

二零二二至二三年度的撥款較二零二一至二二年度的修訂預算增加 16.555 億元(5.5%)，主要由於二零二二至二三年度為多項現有學校津貼增加撥款。

綱領(5)

二零二二至二三年度的撥款較二零二一至二二年度的修訂預算增加 2.786 億元(8.4%)，主要由於二零二二至二三年度為多項現有學校津貼增加撥款。

綱領(6)

二零二二至二三年度的撥款較二零二一至二二年度的修訂預算增加 2.306 億元(21.5%)，主要由於其他運作開支所需的撥款增加；部分增加的開支，因非經常開支項目所需的現金流量減少而得以抵銷。

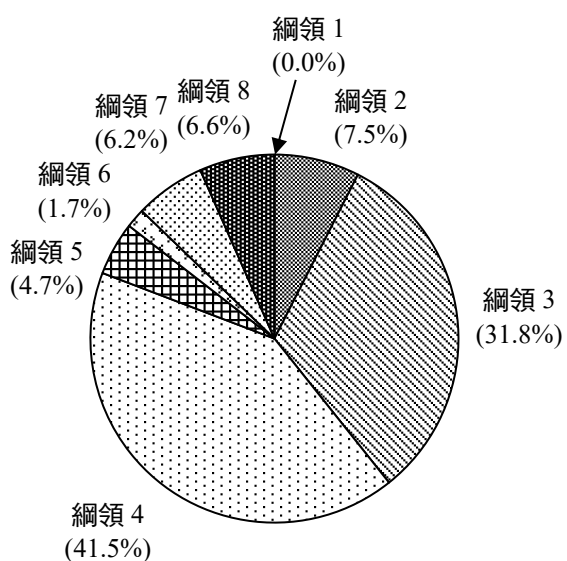
綱領(7)

二零二二至二三年度的撥款較二零二一至二二年度的修訂預算增加 2.485 億元(5.5%)，主要由於為多項資助計劃增加撥款。

綱領(8)

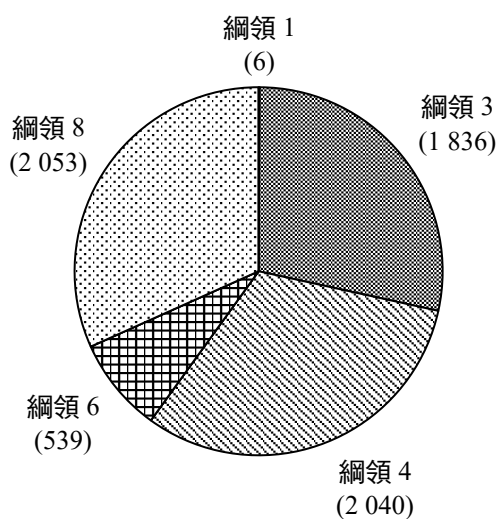
二零二二至二三年度的撥款較二零二一至二二年度的修訂預算增加 3.267 億元(6.9%)，主要由於其他運作開支所需的撥款增加。在二零二二至二三年度會淨減少 3 個職位。

各綱領的撥款分配情況
(二零二二至二三年度)



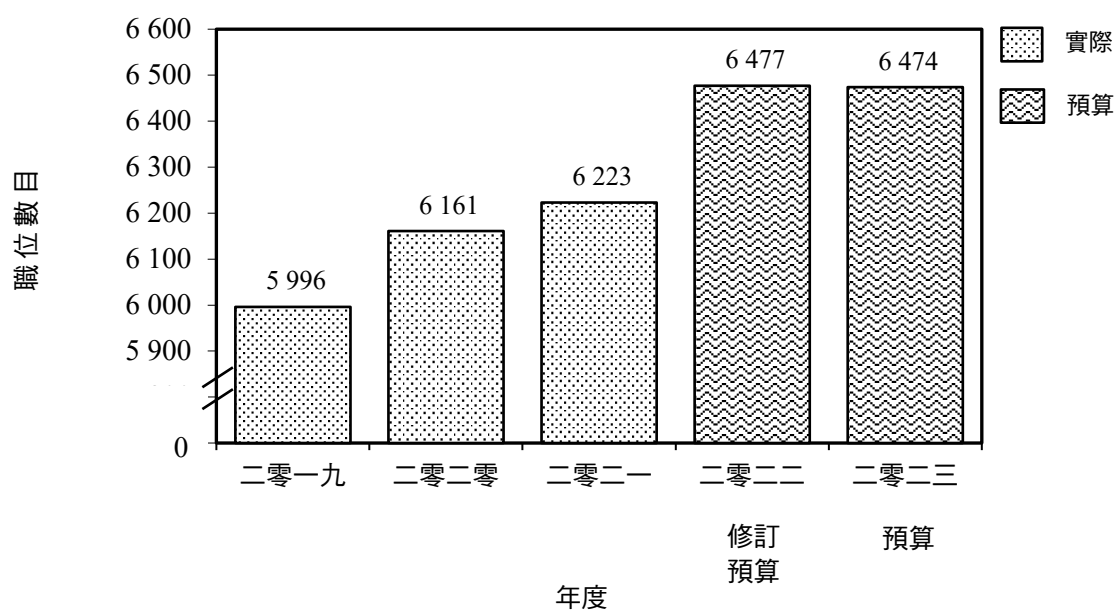
(綱領 1 項下的撥款佔整體撥款的 0.02%。由於數字以四捨五入計算，是項百分率沒有在此顯示。)

各綱領的員工人數
(截至二零二三年三月三十一日止)



(綱領 2、5 及 7 項下的政府員工亦有參與其他綱領的工作，其數字已在其他綱領項下反映。)

編制的變動
(截至三月三十一日止)



總目 156 – 政府總部：教育局

分目 (編號)		2020-21 實際開支	2021-22 核准預算	2021-22 修訂預算	2022-23 預算
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
經營帳目					
經常開支					
000	運作開支	71,554,521	74,115,095	71,508,940	74,368,399
003	可收回的薪金及津貼 (一般)	3,528			
	減去發還款項	<u>貸記 3,528</u>	<u>—</u>	<u>—</u>	<u>—</u>
	經常開支總額	<u>71,554,521</u>	<u>74,115,095</u>	<u>71,508,940</u>	<u>74,368,399</u>
非經常開支					
700	一般非經常開支	<u>2,045,859</u>	<u>655,781</u>	<u>551,460</u>	<u>463,500</u>
	非經常開支總額	<u>2,045,859</u>	<u>655,781</u>	<u>551,460</u>	<u>463,500</u>
	經營帳目總額	<u>73,600,380</u>	<u>74,770,876</u>	<u>72,060,400</u>	<u>74,831,899</u>
非經營帳目					
機器、設備及工程					
661	小型機器、車輛及設備 (整體撥款)	<u>9,885</u>	<u>15,025</u>	<u>15,275</u>	<u>10,118</u>
	機器、設備及工程開支 總額	<u>9,885</u>	<u>15,025</u>	<u>15,275</u>	<u>10,118</u>
資助金					
871	職業訓練局	<u>15,109</u>	<u>24,375</u>	<u>27,401</u>	<u>26,074</u>
898	現有學校資助則例－家具及 設備(整體撥款)	<u>269</u>	<u>628</u>	<u>428</u>	<u>678</u>
900	現有學校資助則例－保養、 修葺及小規模改善工程 (整體撥款)	<u>1,274,783</u>	<u>1,200,000</u>	<u>1,200,000</u>	<u>1,788,371</u>
976	職業訓練局(整體撥款)	<u>63,202</u>	<u>76,966</u>	<u>76,966</u>	<u>88,862</u>
	資助金總額	<u>1,353,363</u>	<u>1,301,969</u>	<u>1,304,795</u>	<u>1,903,985</u>
	非經營帳目總額	<u>1,363,248</u>	<u>1,316,994</u>	<u>1,320,070</u>	<u>1,914,103</u>
	開支總額	<u><u>74,963,628</u></u>	<u><u>76,087,870</u></u>	<u><u>73,380,470</u></u>	<u><u>76,746,002</u></u>

按分目列出的開支詳情

二零二二至二三年度教育局所需的薪金及開支預算為 76,746,002,000 元，較二零二一至二二年度的修訂預算增加 3,365,532,000 元，而較二零二零至二一年度的實際開支增加 1,782,374,000 元。

經營帳目

經常開支

2 在分目 000 運作開支項下的撥款 74,368,399,000 元，用以支付教育局的薪金、津貼及其他運作開支。

3 截至二零二二年三月三十一日止，教育局的人手編制有 6 477 個職位，包括 6 個編外職位。預期在二零二二至二三年度會淨減少 3 個職位。在某些限制下，管制人員可按獲授權力，在二零二二至二三年度開設或刪減非首長級職位，但所有該類職位按薪級中點估計的年薪值不能超過 4,341,354,000 元。

4 在分目 000 運作開支項下的財政撥款分析如下：

	2020-21 (實際) (\$'000)	2021-22 (原來預算) (\$'000)	2021-22 (修訂預算) (\$'000)	2022-23 (預算) (\$'000)
個人薪酬				
— 薪金	3,833,283	4,023,629	3,827,304	3,989,350
— 津貼	62,851	61,428	80,141	79,749
— 工作相關津貼	15	35	589	35
與員工有關連的開支				
— 強制性公積金供款	15,380	19,183	14,368	17,966
— 公務員公積金供款	187,864	222,231	215,507	250,632
部門開支				
— 臨時僱員	652,995	625,992	657,663	669,809
— 就特別委任而支付的酬金	118,440	128,526	119,608	130,454
— 一般部門開支	723,272	864,510	788,558	893,969
其他費用				
— 教師訓練	64,472	100,277	85,711	103,972
— 課程發展處	263,829	308,910	272,916	241,947
— 官立學校科目及課程整筆 津貼	128,236	139,409	140,166	139,859
— 職業及專上教育的資助及 獎學金計劃	1,332,486	1,651,880	1,537,410	1,707,827
— 學校課外活動、計劃、津貼及 獎品	236,614	412,861	299,037	517,703
— 日校學生津貼	2,155,700	2,250,000	2,087,000	2,175,000
資助金				
— 小學資助則例	19,898,802	20,446,854	19,806,092	20,625,082
— 中學資助則例	24,054,322	24,591,767	23,923,065	25,146,419
— 特殊學校資助則例	3,131,308	3,451,061	3,243,787	3,481,252
— 直接資助計劃	4,806,609	4,981,698	4,752,638	4,901,071
— 幼兒中心資助計劃	16,175	18,468	15,766	16,195
— 向按位津貼學校給予援助	110,320	119,360	107,648	114,318
— 英基學校協會小學	42,115	24,571	23,855	16,942
— 英基學校協會中學	172,724	172,926	172,401	159,153
— 向私立學校、教育機構及 自修室發還租金、差餉和 地租	177,798	171,249	146,496	171,044

總目 156 – 政府總部：教育局

	2020-21 (實際) (\$'000)	2021-22 (原來預算) (\$'000)	2021-22 (修訂預算) (\$'000)	2022-23 (預算) (\$'000)
— 雜項教育服務.....	325,880	394,259	278,536	435,958
— 職業訓練局	2,644,737	2,638,695	2,638,695	2,638,695
— 幼稚園教育計劃.....	6,398,294	6,295,316	6,273,983	5,743,998
	<u>71,554,521</u>	<u>74,115,095</u>	<u>71,508,940</u>	<u>74,368,399</u>

5 在分目 003 可收回的薪金及津貼(一般)項下的撥款 3,528,000 元，包括：

- 由學校公積金歸還政府用於任職教育局公積金分組的公務員的薪金及津貼 2,410,000 元；以及
- 由職業訓練局(職訓局)歸還政府用於任職該局及其轄下技能訓練中心的公務員的薪金及津貼 1,118,000 元。

如未經財經事務及庫務局局長預先批准，不得超支。

非經營帳目

機器、設備及工程

6 在分目 661 小型機器、車輛及設備(整體撥款)項下的撥款 10,118,000 元，較二零二一至二二年度的修訂預算減少 5,157,000 元(33.8%)，主要由於對更換及新置設備的需求減少。

資助金

7 在分目 898 現有學校資助則例－家具及設備(整體撥款)項下的撥款 678,000 元，用以支付營辦中的資助學校更換及添置家具和設備的開支，而每個項目的資助金額不超過 50 萬元，並且不屬綜合家具及設備經常津貼的涵蓋範圍，例如更改課程及開辦額外班級引致的新需求，以及更換因天災、火災及爆竊而損失的標準項目。二零二二至二三年度的撥款較二零二一至二二年度的修訂預算增加 250,000 元(58.4%)，主要由於對更換及新置家具和設備的需求增加。

8 在分目 900 現有學校資助則例－保養、修葺及小規模改善工程(整體撥款)項下的撥款 1,788,371,000 元，用以支付營辦中的資助學校進行保養、修葺及小規模改善工程的開支，而每個項目的資助金額不超過 200 萬元。二零二二至二三年度的撥款較二零二一至二二年度的修訂預算增加 588,371,000 元(49%)，主要由於資助學校對保養、修葺及小規模改善工程的需求增加。

9 在分目 976 職業訓練局(整體撥款)項下的撥款 88,862,000 元，用以支付職訓局轄下現有教學及訓練場所更換及添置家具和設備的開支，而每個項目的資助金額在 20 萬元以上但不超過 1,000 萬元。二零二二至二三年度的撥款較二零二一至二二年度的修訂預算增加 11,896,000 元(15.5%)，主要由於職訓局轄下現有教學及訓練場所對更換及添置家具和設備的需求增加。

總目 156 – 政府總部：教育局

		承擔額			
分目	項目	核准	截至	2021-22	結餘
(編號)	(編號)涵蓋的範圍	承擔額	31.3.2021 止 的累積開支	修訂預算開支	
		\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
經營帳目					
700	一般非經常開支				
801	兼讀制專業課程學生資助試行計劃	434,000	157,000	62,300	214,700
806	加強校長和教師的持續專業發展	500,000	33,509	19,432	447,059
814	撥款資助香港考試及評核局.....	360,800	182,200	174,400	4,200
820	獎學金計劃資助境外升學	347,965	214,177	12,947	120,841
833	非華語家長教育活動	15,000	486	2,407	12,107
839	毅進文憑	1,000,000	707,399	76,148	216,453
841	職學僱主評核先導計劃	108,000	36,000	6,711	65,289
842	為學校就非華語學生中文的學與教提供校本專業支援服務	45,000	10,650	14,794	19,556
851	自資專上教育提升及啟動補助金計劃	1,260,000	—	36,251	1,223,749
862	為參加 2023 年香港中學文憑考試的學校考生代繳考試費 Ψ	149,100Ψ	—	—	149,100
954	職學國際交流學習先導計劃.....	19,950	—	—	19,950
958	為參加 2022 年香港中學文憑考試的學校考生代繳考試費	149,500	—	139,200	10,300
		4,389,315	1,341,421	544,590	2,503,304
非經營帳目					
871	職業訓練局				
807	重整人力資源管理系統及薪酬系統	39,480	24,287	13,155	2,038
852	職業訓練局為推動其職業專才教育而建立的智能應用科技及流動平台	76,993	—	14,246	62,747
		116,473	24,287	27,401	64,785
	總額.....	4,505,788	1,365,708	571,991	2,568,089

Ψ 這是新項目，所需撥款的申請連同《2022 年撥款條例草案》，一併提交立法會批核。